



Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași

Strada HLINCEA nr. 7, telefon 0232 266667, fax 0232 240472

www.sniorgaiasi.com

Nr. 1681 / 25.09.2025



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 – 2030

(revizuit septembrie 2025)

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 24.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 26.09.2025

“Viitorul începe azi-împreună vom reuși!”

Cuprins

Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ

- 1.1.** Prezentarea Școlii Gimnaziale “Nicolae Iorga” din Iași
- 1.2.** Ethos/ Valori
- 1.3.** Scopul Planului de dezvoltare instituțională
- 1.4.** Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național
- 1.5.** Prezentarea stadiului actual al resurselor
 - 1.5.1.** Cadrul instituțional și administrativ (managementul)
 - 1.5.2.** Curriculum și ofertă educațională
 - 1.5.3.** Resurse umane
 - 1.5.4.** Performanțele elevilor
 - 1.5.5.** Resurse materiale și financiare
 - 1.5.6.** Context legislativ

Cap.2. Analiza de nevoi

- 2.1.** Diagnoza mediului extern - analiza PESTE(L)
 - 2.1.1.** Factorii politici
 - 2.1.2.** Factorii economici
 - 2.1.3.** Factorii sociali
 - 2.1.4.** Factorii tehnologici
 - 2.1.5.** Factorii ecologici
 - 2.1.6.** Factorii legislativi
- 2.2.** Diagnoza mediului intern – analiza SWOT
- 2.3.** Cultura organizațională

Cap.3. Viziunea. Misiunea. Obiectivele strategice. Obiectivele generale.

Cap.4. Planul de dezvoltare pe termen lung - 5 ani: funcția managerială/ obiective/ termen de realizare/ stadiu de realizare/ resurse necesare/ responsabilități/ indicatori de performanță/ rezultate așteptate

Cap. 5 Planuri de acțiune pentru implementarea obiectivelor strategice în anul școlar 2025-2026

Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ

1.1. Prezentarea Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” din Iași

Situată în Iași, pe strada Hlincea nr. 7, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” este o unitate școlară, care are în structura ei următoarele nivele de învățământ:

1. Învățământ preșcolar - 6 grupe Grădinița cu Program Normal nr. 26;
2. Învățământ primar - 29 colective;
3. Învățământ gimnazial - 17 colective.

1.2. Ethos/ Valori

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Iași promovează, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic, dar și prin elevii săi, următoarele valori etice și profesionale:

- Responsabilitate și integritate;
- Respect și toleranță;
- Onestitate și corectitudine intelectuală;
- Imparțialitate și obiectivitate;
- Respectarea cadrului legislativ și acordarea de șanse egale la educație;
- Autoexigență în exercitarea profesiei și interes pentru evoluția profesională;
- Implicare în creșterea calității activității didactice și a deschiderii școlii către comunitatea locală, națională și europeană.

1.3. Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” din Iași, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar), Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Iași a ales ca perioadă de implementare a Planului de dezvoltare instituțională intervalul de 5 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartiție echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MEN, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține printr-un parteneriat public-privat dezvoltarea învățământului.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior, dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor

școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale Directorului din anii anteriori și planurile operaționale anuale anterioare.

Annual se va realiza revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” din Iași cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților, pornind de la analiza responsabilă a punctelor tari și a punctelor slabe, dar și a oportunităților și amenințărilor.

1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național

Programul de guvernare reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană: prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării, combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural; principiul flexicurității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile; principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene; principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Acest Program de guvernare este expresia unei viziuni privind viitorul României ca stat puternic și va fi susținut de o strategie națională de dezvoltare pe termen mediu și lung. El nu se reduce la obiective și măsuri sectoriale, ci conține un proiect de societate menit să refacă spiritul comunitar, să întărească solidaritatea și să repună instituțiile statului pe noi baze contractuale. Propunem așadar o bună guvernare, care să redea românilor speranța, demnitatea și mândria de a trăi în țara lor (v. <http://www.drp.gov.ro>).

Îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de statele membre pentru atingerea celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, transpuse la nivel național, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 11,3 % și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 26,7%.

Strategia de dezvoltare economică și socială a județului Iași pentru perioada 2014-2020 este formulată în acord cu și respectă cerințele Strategiei de Dezvoltare Regională a Regiunii Nord-Est. La nivel regional, prin amplasarea și dotările sale infrastructurale, regiunea Moldovei îndeplinește un rol strategic, de cooperare transfrontalieră cu Republica Moldova și Ucraina și se face remarcată prin bogăția patrimoniului cultural. Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor inovativ, „dezvoltare tehnologică” și poziționarea pe piețele europene a produselor regionale sunt: agricultura, industria farmaceutică, industria alimentară și a bunurilor de consum (confecții), turismul și IT&C.

Regiunea dispune de un valoros capital uman, sistemele de educație ale adulților, de formare continuă a adulților și învățământul universitar fiind recunoscute la nivel național și internațional.

Prioritățile identificate completează acest scop strategic:

- ✓ Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale
- ✓ Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est
- ✓ Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale
- ✓ Optimizarea utilizării resurselor și patrimoniului natural și protejarea acestora.

(V. http://www.icc.ro/sites/default/files/files/strategie_dezvoltare/2014/8a.pdf)

Asociația Zona Metropolitană Iași își propune dezvoltarea unei zone metropolitane având ca nucleu Municipiul Iași, ca și centru economic și universitar de tradiție, într-o comunitate metropolitană dezvoltată policentric, prin crearea unui pol regional al cunoașterii și competitivității – articulație de importanță a Uniunii Europene cu spațiul extracomunitar.

Direcțiile strategice dezvoltate sunt în mare măsură în concordanță cu cele stabilite la nivelurile administrative superioare – creșterea competitivității economice, dezvoltarea conectivității teritoriale, îmbunătățirea serviciilor sociale, valorificarea patrimoniului cultural, asigurarea protecției și calității mediului și promovarea cooperării teritoriale și rezolvarea unor probleme de interes comun.

(V. http://www.icc.ro/sites/default/files/files/strategie_dezvoltare/2014/8a.pdf)

În ceea ce privește Strategia de Dezvoltare Locală, menționăm Obiectivul general nr. 3 – Îmbunătățirea serviciilor sociale prin crearea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii aferente, în vederea asigurării unui standard de viață sporit al populației. Acest obiectiv general vizează crearea premiselor necesare pentru asigurarea populației cu servicii esențiale, contribuind astfel la atingerea obiectivului european al coeziunii economice și sociale, prin îmbunătățirea infrastructurii serviciilor de sănătate, educație, sociale.

Ca obiectiv specific subliniem: 3.1 reabilitarea, modernizarea infrastructurii de educație, sănătate și sociale în scopul asigurării accesului populației la unități modernizate și dotate conform standardelor UE. Obiectivul specific vizează îmbunătățirea calității serviciilor de asistență medicală, a infrastructurii educaționale și creșterea calității și capacității serviciilor sociale. Creșterea participării la procesul educațional, ce va avea ca rezultat un nivel crescut al competențelor profesionale în relație cu piața muncii de la nivel local, va ajuta, și aceasta, la rezolvarea problemei șomajului în rândul tinerilor.

(V. http://www.primaria-iasi.ro/uploads/PIDPC_Iasi_2009_10_29.pdf)

1.5. Prezentarea stadiului actual al resurselor

1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ (managementul)

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Iași este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată care face parte din rețeaua școlară națională. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Iași are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” din Iași este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Iași este condusă de Consiliul de Administrație, de Director și un Director adjunct.

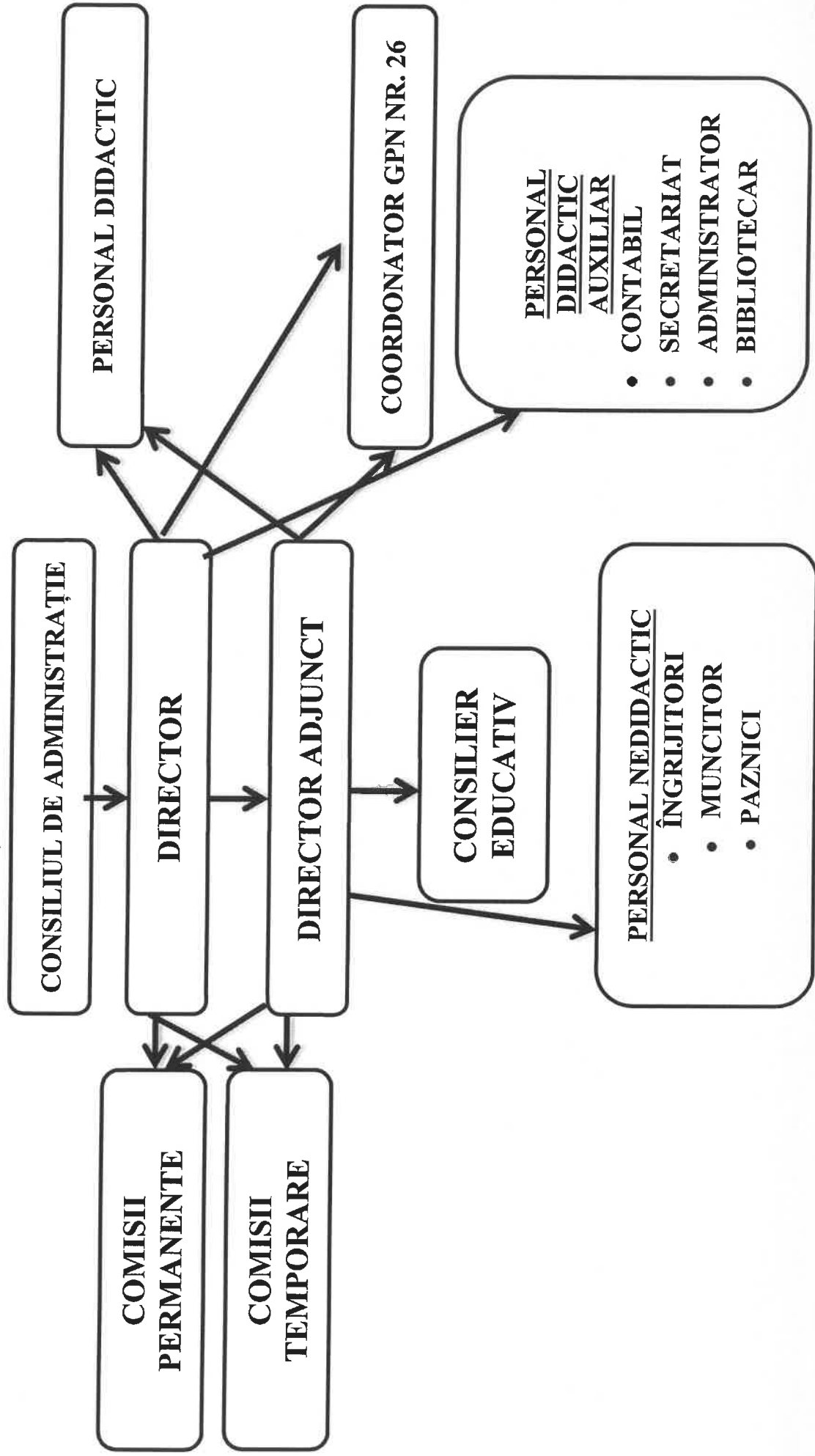
Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” din Iași se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Iași funcționează pe baza Regulamentului de Ordine Interioară actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul R.O.I. și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Iași.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" IAȘI
 Strada HLINCEA nr.7, telefon 0232 266667, fax 0332730991
www.seniorgaiasi.com

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „NICOLAE IORGA” IAȘI
AN ȘCOLAR 2025/2026



1.5.2. Curriculum și ofertă educațională

În abordarea problematicii privind reforma curriculară, la nivelul Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" Iași, s-a acționat, pe de o parte pentru respectarea/punerea în aplicare a reglementărilor, planurilor cadru și programelor aprobate la nivel național, iar pe de altă parte s-a acționat pentru stabilirea unui curriculum la decizia școlii care să țină cont atât de așteptările sau opțiunile beneficiarilor educației, cât și de pregătirea personalului didactic și de baza didactico-materială de care dispune școala.

Datorită limitărilor financiare, cursurile opționale cuprinse în oferta școlii nu se regăsesc în totalitate și în structura CDȘ-ului aprobat. Un alt factor care generează limitări în constituirea CDȘ-ului este cel determinat de imposibilitatea organizării orelor de opțional pe grupe.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „NICOLAE IORGA” IAȘI

NR. CRT.	DENUMIREA CURSULUI	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	NIVEL /ARIA CURRICULARĂ
1.	Comportă-te civilizată!	Primar	P-I-II
2.	În lumea matematicii	Primar	III- IV
3.	Hai la joacă afară!	Primar	III- IV
4.	Sunetul muzicii	Primar	III- IV
5.	Glasuri cristaline	Primar	P-I-II
6.	Ce pot face două mâini dibace	Primar	III- IV
7.	Minunata lume a lui Mate	Primar	P-I-II
8.	Mănuțe îndemnatice	Primar	P-I-II
9.	Arte combinate	Primar	P-I-II
10.	Matematică altfel	Primar	III- IV
11.	Să învățăm bunele maniere!	Primar	III- IV
12.	Teatru pentru copii	Primar	III- IV
13.	Forme și culori	Primar	III- IV
14.	Caligrafie-ortografie	Primar	III- IV
15.	Astronomie și astrofizică	Gimnaziu	Științe
16.	Evrika- aplicații în fizică	Gimnaziu	Științe
17.	e-Fizica, laborator AeL	Gimnaziu	Științe
18.	Elemente chimice în viața omului	Gimnaziu	Științe
19.	Minuni în eprubetă	Gimnaziu	Științe
20.	Alimentația și sănătatea	Gimnaziu	Științe
21.	Matematică aplicată	Gimnaziu	Științe
22.	Matematică distractivă	Gimnaziu	Științe
23.	Educație pentru democrație	Gimnaziu	Om și societate
24.	Je parle français	Gimnaziu	Limbi moderne
25.	Englisch by stories	Gimnaziu	Limbi moderne
26.	Fairy tale english	Gimnaziu	Limbi moderne
27.	Turism internațional	Gimnaziu	Om și societate
28.	Ora de folclor	Gimnaziu	Limbă și comunicare
29.	Compoziții școlare	Gimnaziu	Limbă și comunicare

STRUCTURA C.D.Ş-ului
An şcolar 2025-2026

NR. CRT.	DENUMIREA CURSULUI	NIVEL ÎNVĂŢĂMÂNT	ARIA CURRICULARĂ
1.	Compoziții școlare	Gimnaziu	Limbă și comunicare
2.	Literatură pentru copii	Gimnaziu	Limbă și comunicare
3.	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Gimnaziu	Științe

1.5.3. RESURSE UMANE

Personalul didactic:

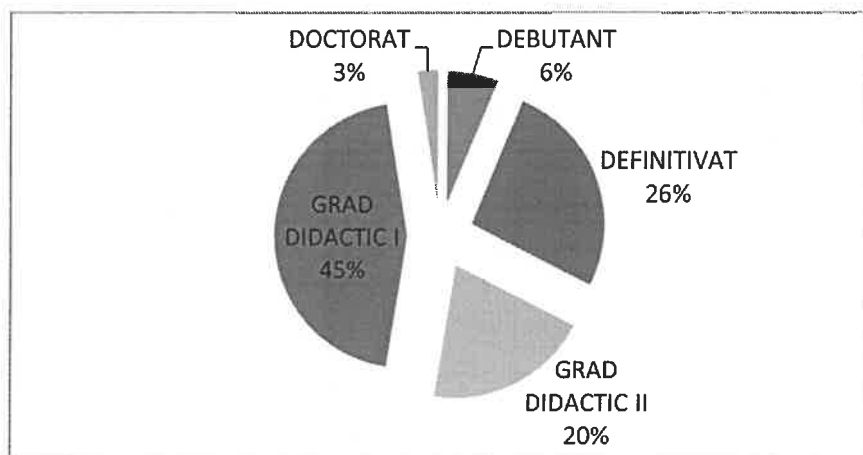
Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane	Număr de titulari/	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
2012/2013	60	33	30	26	100%	TIT.DET.SUPL.
2013/2014	42	36	33	30	100%	TIT.DET.SUPL.
2014/2015	41	38	38	32	100%	TIT.DET.SUPL.
2015/2016	41	38	35	31	100%	TIT.DET.SUPL.
2016/2017	40	39	40	38	100%	TIT.DET.SUPL.
2017/2018	47	39	45	37	100%	TIT.DET.SUPL.
2018/2019	50	41	48	43	100%	TIT.DET.SUPL.
2019/2020	52	42	42	42	100%	TIT.DET.SUPL.
2020-2021	54	42	47	39	100%	TIT.DET.SUPL.
2021-2022	65	54	52	47	100%	TIT.DET.SUPL.
2022-2023	67	58,48	56	50	100%	TIT.DET.SUPL.
2023-2024	68	60	58	52	100%	TIT.DET.SUPL.
2024-2025	74	61	67	74	100%	TIT.DET.SUPL.
2025-2026	73	65	65	61	100%	TIT.DET.SUPL.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2014/2015	-	24	7	9	1	-
2015/2016	-	27	6	6	2	-
2016/2017	-	25	8	2	5	-
2017/2018	-	27	12	3	5	-
2018/2019	-	29	7	9	5	-
2019/2020	-	25	6	11	5	-
2020/2021	-	27	6	14	4	-
2021-2022	2	32	5	20	6	-
2022-2023	1	32	8	19	8	-
2023-2024	1	30	11	19	8	-
2024-2025	2	33	12	23	4	-
2025-2026	2	36	16	21	5	-

STRUCTURA PE GRADE A PERSONALULUI DIDACTIC AN ȘCOLAR 2025-2026

TOTAL CADRE DIDACTICE	NIVEL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ				
	DEBUTANT	DEFINITIVAT	GRAD DIDACTIC II	GRAD DIDACTIC I	DOCTORAT
80					
	5	21	16	36	2



Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	3	3	-	da	-
Administrator financiar	1	1	-	da	-
Administrator patrimoniu	1	1	-	da	-
Tehnician	1	1	-	da	-
Bibliotecar	1	1	-	da	-
TOTAL	7	7	-	da	-

Personalul didactic auxiliar- total – evoluția în ultimii ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2014/ 2015	6	6	-	da	-
2015/ 2016	5	5	-	da	-
2016/2017	5	5	-	da	-
2017/2018	5	5	-	da	-
2018/2019	5	5	-	da	-
2019/2020	5	5	-	da	-
2020/2021	5	5	-	da	-
2021-2022	5	5	-	da	-
2022-2023	6	6	-	da	-
2023-2024	6	6	-	da	-
2024-2025	7	6	-	da	-
2025-2026	7	7	-	da	-

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	7	7	-	Da	-
Muncitori întreținere	1	1,25	-	Da	-
Paznic	2	2	-	Da	-
TOTAL	10	10,25	-	Da	-

Personalul nedidactic- total – evoluția în ultimii ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2013/2014	10	10	-	da	-
2014/2015	10	10	-	da	-
2015/2016	10	10	-	da	-
2016/2017	10	10	-	da	-
2017/2018	10	10	-	da	-
2018/2019	10	11	da	nu	-
2019/2020	10	10,5	da	nu	-
2020/2021	10	10,25	da	nu	-
2021/2022	10	10,25	da	nu	-
2022/2023	11	11,25	da	nu	-
2023-2024	11	11,25	da	nu	-
2024-2025	11	11,25	da	nu	-
2025-2026	10	10,25	da	nu	-

ELEVI:**INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2015/ 2016**

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	178
Primar, din care	clasa pregătitoare	3	105
	cl. I	3	91
	cl. a -II-a	4	115
	cl. a -III-a	3	88
	cl. a -IV-a	4	120
	Total	17	519
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	2	68
	cl. a -VI-a	2	62
	cl. a -VII-a	2	44
	cl. a -VIII-a	2	40
	Total	8	214

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2016/ 2017

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	164
Primar, din care	clasa pregătitoare	4	107
	cl. I	3	92
	cl. a -II-a	3	91
	cl. a -III-a	4	116
	cl. a -IV-a	3	89
	Total	17	495
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	2	61
	cl. a -VI-a	2	59
	cl. a -VII-a	2	49
	cl. a -VIII-a	2	43
	Total	8	212

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2017/ 2018

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	180
Primar, din care	clasa pregătitoare	3	110
	cl. I	3	92
	cl. a -II-a	3	88
	cl. a -III-a	4	114
	cl. a -IV-a	3	88
	Total	17	513
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	2	40
	cl. a -VI-a	2	60
	cl. a -VII-a	2	57
	cl. a -VIII-a	2	47
	Total	8	204

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2018/ 2019

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	153
Primar, din care	clasa pregătitoare	4	131
	cl. I	3	107
	cl. a -II-a	4	120
	cl. a -III-a	3	98
	cl. a -IV-a	3	94
	Total	17	550
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	3	92
	cl. a -VI-a	2	45
	cl. a -VII-a	2	60
	cl. a -VIII-a	2	57
	Total	9	254

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2019/2020

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	166
Primar, din care	clasa pregătitoare	4	117
	cl. I	4	137
	cl. a -II-a	4	110
	cl. a -III-a	4	114
	cl. a -IV-a	3	98
	Total	19	576
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	3	80
	cl. a -VI-a	3	90
	cl. a -VII-a	2	42
	cl. a -VIII-a	2	56
	Total	10	268

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2020/2021

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	159
Primar, din care	clasa pregătitoare	4	117
	cl. I	4	122
	cl. a -II-a	4	133
	cl. a -III-a	4	114
	cl. a -IV-a	4	114
	Total	20	600
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	3	92
	cl. a -VI-a	3	78
	cl. a -VII-a	3	87
	cl. a -VIII-a	2	42
	Total	11	299

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2021/2022

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	173
Primar, din care	clasa pregătitoare	5	128
	cl. I	4	113
	cl. a -II-a	4	121
	cl. a -III-a	4	139
	cl. a -IV-a	4	112
	Total	21	613
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	4	107
	cl. a -VI-a	3	92
	cl. a -VII-a	3	83
	cl. a -VIII-a	3	85
	Total	13	367

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2022/2023

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	150
Primar, din care	clasa pregătitoare	6	160
	cl. I	5	129
	cl. a -II-a	4	109
	cl. a -III-a	4	116
	cl. a -IV-a	4	138
	Total	23	652
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	4	87
	cl. a -VI-a	4	101
	cl. a -VII-a	3	86
	cl. a -VIII-a	3	74
	Total	14	348

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2023/2024

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	131
Primar, din care	clasa pregătitoare	6	144
	cl. I	6	156
	cl. a -II-a	5	126
	cl. a -III-a	4	111
	cl. a -IV-a	4	116
	Total	25	649
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	5	105
	cl. a -VI-a	4	84
	cl. a -VII-a	4	99
	cl. a -VIII-a	3	80
	Total	16	375

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2024/2025

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	127
Primar, din care	clasa pregătitoare	6	138
	cl. I	6	145
	cl. a -II-a	6	155
	cl. a -III-a	5	127
	cl. a -IV-a	4	118
	Total	27	683
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	4	90
	cl. a -VI-a	5	103
	cl. a -VII-a	4	90
	cl. a -VIII-a	4	89
	Total	17	372

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ULTIMII ANI

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar	2012/ 2013	17	546
	2013/ 2014	7	212
	2014/ 2015	7	202
	2015/ 2016	7	190
	2016/2017	7	164
	2017/2018	7	180
	2018/2019	7	153
	2019/2020	7	166
	2020/2021	7	159
	2021/2022	7	173
	2022/2023	7	150
	2023-2024	7	160
	2024-2025	7	127
	2025-2026	6	110
Primar și gimnazial	2012/ 2013	26	660
	2013/ 2014	27	681
	2014/ 2015	26	711
	2015/ 2016	25	732
	2016/2017	25	707
	2017/2018	25	717
	2018/2019	26	804
	2019/2020	29	844
	2020/2021	31	899
	2021/2022	34	980
	2022/2023	37	1000
	2023-2024	41	1155
	2024-2025	44	1055
	2025-2026	45	1095

1.5.4 Performanțele elevilor

Situația la învățătură 2014-2015

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	93	93	93	-	-	100
Clasa I	122	121	121	-	-	100
Clasa aII-a	93	92	92	-	-	100
Clasa a III-a	111	109	109	-	-	100
Clasa aIV-a	83	83	83	-	-	100
Total	502	498	498	-	-	100
Clasa aV-a	64	62	60	2	-	96,77
Clasa aVI-a	44	42	39	3	-	92,85
Clasa a VII-a	42	39	37	2	-	94,87
Clasa aVIII-a	59	59	56	3	-	94,91
Total	209	202	192	10	-	95,04

Situația la învățătură 2015-2016

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	102	98	98	-	-	100%
Clasa I	94	91	91	-	-	100%
Clasa aII-a	114	115	115	-	-	100%
Clasa a III-a	94	92	92	-	-	100%
Clasa aIV-a	112	111	111	-	-	100%
Total	516	507	507	-	-	100%
Clasa aV-a	70	62	62	3	-	95.39%
Clasa aVI-a	60	51	51	-	-	100%
Clasa a VII-a	45	40	40	3	-	93.02%
Clasa aVIII-a	41	38	38	2	-	95%
Total	216	191	191	8	-	95.98%

Situația la învățătură 2016-2017

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	107	107	107	-	-	100%
Clasa I	92	94	94	-	-	100%
Clasa a II-a	91	92	90	2	-	97,82%
Clasa a III-a	116	116	116	-	-	100%
Clasa a IV-a	89	85	85	-	-	100%
Total	516	507	507	2	-	97,82
Clasa a V-a	61	61	61	-	-	100%
Clasa a VI-a	59	59	59	-	-	100%
Clasa a VII-a	49	46	46	-	-	100%
Clasa a VIII-a	43	41	41	-	-	100%
Total	212	207	207	2	-	100%

Situația la învățătură 2017-2018

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	110	109	109	-	-	100%
Clasa I	112	110	110	-	-	100%
Clasa aII-a	96	92	92	-	-	100%
Clasa a III-a	92	88	88	-	-	100%
Clasa aIV-a	116	114	113	1	-	99,12%
Total	526	513	512	1		99,12%
Clasa aV-a	43	40	40	-		100%
Clasa aVI-a	60	60	60	-		100%
Clasa a VII-a	56	57	57	-		100%
Clasa aVIII-a	46	47	47	-		100%
Total	205	204	204	1		100%

**Situația la învățătură
2018-2019**

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	130	130	130	-	-	100%
Clasa I	111	108	108	-	-	100%
Clasa a II-a	115	116	116	-	-	100%
Clasa a III-a	95	97	97	-	-	100%
Clasa a IV-a	92	97	96	1	-	98,96%
Total	543	547	546	1		99,81%
Clasa a V-a	90	92	92	-	-	100%
Clasa a VI-a	43	42	42	-	-	100%
Clasa a VII-a	58	57	56	1	-	98,24%
Clasa a VIII-a	58	58	58	-	-	100%
Total	249	249	248	2		99,59%

**Situația la învățătură
2019-2020**

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	117	120	120	-	-	100%
Clasa I	137	136	136	-	-	100%
Clasa a II-a	110	113	113	-	-	100%
Clasa a III-a	114	111	111	-	-	100%
Clasa a IV-a	98	98	98	-	-	100%
Total	576	578	578	-		100%
Clasa a V-a	80	82	80	2	-	97,50%
Clasa a VI-a	90	87	87	-	-	100%
Clasa a VII-a	42	41	41	-	-	100%
Clasa a VIII-a	56	56	55	1	-	98,21%
Total	268	266	263	3		98,87%

**Situația la învățătură
2020-2021**

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	117	120	120	-	-	100%
Clasa I	137	136	136	-	-	100%
Clasa a II-a	110	113	113	-	-	100%
Clasa a III-a	114	111	111	-	-	100%
Clasa a IV-a	98	98	98	-	-	100%
Total	576	578	578	-	-	100%
Clasa a V-a	80	82	80	2	-	97,50%
Clasa a VI-a	90	87	87	-	-	100%
Clasa a VII-a	42	41	41	-	-	100%
Clasa a VIII-a	56	56	55	1	-	98,21%
Total	268	266	263	3	-	98,87%

**Situația la învățătură
2021-2022**

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	127	128	128	-	-	100%
Clasa I	114	111	111	-	-	100%
Clasa a II-a	120	120	120	-	-	100%
Clasa a III-a	139	139	139	-	-	100%
Clasa a IV-a	113	112	112	-	-	100%
Total	613	610	610	-	-	100%
Clasa a V-a	107	107	107	-	-	100%
Clasa a VI-a	91	82	79	3	-	96,34%
Clasa a VII-a	83	79	75	4	-	94,93%
Clasa a VIII-a	86	86	86	-	-	100%
Total	367	354	347	7	-	98,02%

**Situația la învățătură
2022-2023**

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promova- bilitate %
Clasa pregatitoare	159	160	160	-	-	100%
Clasa I	129	127	127	-	-	100%
Clasa a II-a	108	108	108	-	-	100%
Clasa a III-a	117	116	116	-	-	100%
Clasa a IV-a	139	137	137	-	-	100%
Total	652	648	648	-	-	100%
Clasa a V-a	88	84	84	-	-	100%
Clasa a VI-a	104	102	102	-	-	100%
Clasa a VII-a	87	82	79	3	-	96,34%
Clasa a VIII-a	75	73	73	-	-	100%
Total	354	341	338	3	-	99,12%

**Situația la învățătură
2023-2024**

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promova- bilitate %
Clasa pregatitoare	146	155	155	-	-	100%
Clasa I	154	155	155	-	-	100%
Clasa a II-a	125	128	127	1	-	99,22%
Clasa a III-a	110	111	111	-	-	100%
Clasa a IV-a	115	115	114	1	-	99,13%
Total	650	664	662	2	-	99,69%
Clasa a V-a	104	104	104	-	-	100%
Clasa a VI-a	84	86	86	-	-	100%
Clasa a VII-a	98	97	91	6	-	93,81%
Clasa a VIII-a	78	80	80	1	-	100%
Total	364	367	361	8	-	97,82%

Situația la învățătură 2024-2025

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Retrași	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregătitoare	138	136	136	-	-	100%
Clasa I	145	147	147	-	-	100%
Clasa a II-a	155	153	153	-	-	100%
Clasa a III-a	127	126	126	-	-	100%
Clasa a IV-a	111	113	113	-	-	100%
Total	676	675	675	-	-	100%
Clasa a V-a	90	90	88	2	-	97,78%
Clasa a VI-a	103	104	100	4	-	96,15%
Clasa a VII-a	90	90	88	2	-	97,78%
Clasa a VIII-a	89	89	89	-	-	100%
Total	372	373	365	8	-	97,86%

EVALUAREA NAȚIONALĂ

a) Limba și literatura română

Anul	Nr. note între 1 – 1,99	Nr. note între 2 – 2,99	Nr. note între 3 – 3,99	Nr. note 4 – 4,99	Nr. note 5 – 5,99	Nr. note 6 – 6,99	Nr. note 7 – 7,99	Nr. note 8 – 8,99	Nr. note 9 – 9,99	Nr. note 10
2012	-	-	2	-	4	8	7	13	7	-
2013	-	-	-	-	10	5	17	11	6	-
2014	-	-	4	3	4	9	8	9	6	-
2015	-	-	1	-	1	3	4	18	18	2
2016	-	-	-	-	2	3	10	7	8	-
2017	-	-	-	-	-	1	1	7	11	3
2018	-	-	-	-	1	3	8	13	13	-
2019	-	-	-	-	5	11	12	14	10	-
2020	-	-	-	1	5	13	10	10	14	1
2021	-	-	-	2	4	5	10	11	7	-
2022	-	-	-	3	13	10	21	20	16	-
2023	-	-	1	1	10	13	13	27	7	-
2024	-	-	-	2	6	6	19	28	19	-
2025	-	-	-	3	6	6	17	28	25	-

b) Matematica

clasa	Nr. note între 1 – 1,99	Nr. note între 2 – 2,99	Nr. note între 3 – 3,99	Nr. note 4 – 4,99	Nr. note 5 – 5,99	Nr. note 6 – 6,99	Nr. note 7 – 7,99	Nr. note 8 – 8,99	Nr. note 9 – 9,99	Nr. note 10
2012	1	6	9	2	5	6	4	5	2	1
2013	-	1	-	2	8	7	6	12	10	3
2014	1	1	3	7	10	13	7	1	-	-
2015	-	-	-	1	7	5	4	7	22	1
2016	-	-	2	3	8	4	6	6	1	-
2017	-	-	-	1	1	6	5	4	5	1
2018	1	1	4	9	11	4	5	3	-	-
2019	-	-	1	5	21	7	8	5	4	1
2020	-	4	3	2	14	11	9	7	4	-
2021	-	-	3	8	4	8	6	4	6	-
2022	-	1	1	5	14	18	18	17	8	1
2023	-	-	2	6	10	8	21	17	7	1
2024	-	2	2	3	13	12	24	19	5	-
2025			1	5	6	21	16	19	16	1

c) Evoluția procentelor de promovabilitate EVALUAREA NAȚIONALĂ

Sesiunea	Elevi înscriși	Procent promovabilitate %	
		Ambele discipline cu note peste 5	Media EN peste 5
2014	43	72,09	97,68
2015	47	95,74	97,88
2016	30	83,30	100
2017	32	95,60	100
2018	38	84,21	94,74
2019	52	88,46	98,07
2020	54	83,33	90,74
2021	39	74,00	87,17
2022	83	90,36	92,07
2023	73	88,88	94,44
2024	80	90,44	96,25
2025	85	90,58	95,29

d) Situația comparativă a procentelor de promovabilitate pentru Evaluarea Națională, în ultimii ani școlari, este ilustrată în tabelul următor:

NIVEL	IUNIE 2017	IUNIE 2018	IUNIE 2019	IUNIE 2020	IUNIE 2021	IUNIE 2022	IUNIE 2023	IUNIE 2024	IUNIE 2025
NAȚIONAL	76,90%	73,50%	73,12%	76,10%	76,8%	82,4%	76,2%	74,4%	83,10%
JUDEȚEAN	84,29%	77,20%	77,40%	79,24%	79,31%	84,6%	76,4%	74,5%	84,65%
UNITATE	95,60%	84,21%	98,07%	83,33%	87%	90,36%	94,44%	90,44%	90,58%

*** Procentul de promovabilitate pe unitate este calculat considerând promovat elevul care obține la ambele discipline de examen nota 5.

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
ETAPA I**

PROFILUL Sesiunea iulie	REAL	UMANIST	RESURSE	SERVICII	TEHNIC /SCOALA PROFES.	VOCAȚIONAL	Alt județ/ străinătate
2016	8	3	2	11	4	2	-
2017	7	5	-	8	2	1	-
2018	12	9	2	7	5	3	-
2019	16	3	2	17	12	2	-
2020	6	5	5	18	15	4	-
2021	6	7	10	14	1	1	2
2022	11	9	12	29	18	3	1
2023	14	7	6	25	13	-	-
2024	14	19	4	21	12	9	-
2025	15	14	9	21	19	6	1

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
ETAPA a II-a**

SESIUNEA AUGUST	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	INSERTIA ABSOLVENȚILOR
2016	4	4	100%
2017	12	6	100%
2018	1	7	100%
2019	2	2	100%
2020	2	-	100%
2021	-	-	-
2022	1	2	100%
2023	-	-	-
2024	1	-	100%
2025	3	1	100%

1.5.5. Resurse materiale și financiare

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	26	54
2.	Cabinete metodice	10	9
3.	Laboratoare	2	66
4.	Ateliere	-	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	Sală de sport 2 terenuri	700 700
6.	Spații de joacă	-	-
	Total	39	-

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE ȘI ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	9
2.	Spații sanitare	1	18/9
3.	Spații depozitare materiale didactice	1	9
4.	Secretariat	1	6
5.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	36/18
6.	Contabilitate	1	6
	TOTAL	7	-

**BAZA MATERIALĂ
A. SPAȚII ȘCOLARE**

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	În curs de realizare
1	Săli de clasă	27	54 mp	Mobilier, tablă magnetică, dulapuri, panouri de afișaj, videoproiector, ecran de proiecție, laptop/calculator Conectare internet	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize.	Verificare termică Dotare cu sistem tabla inteligentă.
2	Cabinete metodice	10	9 mp	Mobilier, tablă, calculator, imprimantă, laptop-uri, CD-player, material didactic Conectare internet	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize.	Dotare – material didactic
3	Laboratoare	2	66 mp	Mobilier, tablă magnetică, laptop, material didactic, calculatoare, planșe, videoproiectoare, tablă inteligentă, truse de specialitate Conectare internet	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize.	Verificare termică Dotare cu sistem tabla inteligentă.
4	Teren de sport	2	700 mp	4 porți de fotbal/handbal	Vopsire porți, consolidare porți, întreținere spațiu verde Realizare împrejurimi teren sport	Bituminare Iluminare
5	Sală de sport	1	700 mp	Saltele, capră, ladă, aparatură pentru fitness, spalieri	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize, montat protecții neoane, achiziționare mingi, echipament sportive, covor PVC	Achiziționare echipament sportiv

B. SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	În curs de realizare
1	Bibliotecă	1	9 mp	Calculator, mobilier, rafturi, conectare la internet	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize	Completarea fondului de carte
2	Cancelarie	1	54 mp	Mobilier, calculator, flipchart, panouri de afișaj, cuier, dulapuri, SmartTV, multifuncțională.	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, tapet, schimbare mobilier, igienizare, montare rulouri.	-
3	Grupuri sanitare	9	108	Conform standardelor	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize, boilere	Înlocuire calorifere Înlocuire uși Instalații sanitare Gresie, faianță
4	Cabinet medical	1	18 mp	Mobilier, medicamente, cântar, pat, tensiometru, instrumentar, consumabile medicale, faianță, chiuvetă	Înlocuire tâmplărie – ușă, geamuri, reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	Medicamente Aparatură medicală Mobilier nou
6	Atelier mecanic	1	6 mp	Mobilier, truse de scule	Înlocuire tâmplărie reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize	rafturi noi Înlocuire ușă
7	Magazii	4	6 mp	Spații de depozitare, cameră pentru corn, lapte, fructe	Înlocuire tâmplărie –ușă, geamuri, reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize	

C. SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	În curs de realizare
1	Secretariat	1	6 mp	Calculatoare, imprimantă, multifuncțională, telefon, mobilier, fișet, aer condiționat	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, vărut, igienizare, spălare perdele, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize	-
2	Contabilitate	1	6 mp	Calculator, imprimantă, telefon, mobilier, aer condiționat	Înlocuire tâmplărie – ușa reparații, vărut, igienizare, montare rulouri, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize	-
3	Cabinet director	1	36 mp	Calculator, laptop, imprimantă, telefon, mobilier, sistem supraveghere video, multifuncțională, conectare la internet, sistem supraveghere acces uși, aer condiționat.	Înlocuire tâmplărie –ușa , reparații, vărut, igienizare, spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize, montare rulouri	-
4	Cabinet director adjunct	1	18 mp	laptop, calculator, imprimantă, mobilier, fișet metalic, conectare la internet	Renovare completă	-
5	Arhivă	1	6 mp	Rafturi	reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize	Rafturi noi

RESURSE FINANCIARE

Proiectul de buget pe ani financiari a fost realizat având în vedere organizarea și funcționarea unității de învățământ conform prevederilor legale în vigoare.

1. **Proiectul de buget** a fost realizat având în vedere prevederile referitoare la învățământul preuniversitar de stat cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în Legea-cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, precum obligațiile generale și specifice rezultate din alte acte normative. S-a urmărit de asemenea respectarea prevederilor din contractul colectiv de muncă unic, aplicabil.

2. Finanțarea de bază este propusă pe **baza costului standard per elev** (Legea nr. 198/2023), utilizând o formulă de finanțare– din următoarele considerente de bază:

a. nu sunt stabilite la nivel național toate elementele necesare, așa cum sunt acestea prevăzute în lege;

b. standardele de cost pe elev pentru cheltuieli de personal stabilite în conformitate cu HG, s-au dovedit a fi insuficiente pentru asigurarea cheltuielilor de personal.

3. În condițiile menționate anterior, finanțarea de bază este fundamentată pe **statul de funcții/ personal** pentru fiecare an școlar.

4. Proiectul de buget urmărește asigurarea la nivel minim, din bugetul local, venituri proprii a resurselor necesare pentru realizarea Planului de Dezvoltare Instituțională și a Planurilor manageriale anuale. Consiliul de Administrație, directorul unității de învățământ și Consiliul Profesorat sunt abilitați prin legislația în vigoare să stabilească și să urmărească realizarea unor obiective considerate necesare pentru dezvoltarea unității de învățământ, pentru asigurarea și creșterea calității educației oferite – conform atribuțiilor generale prevăzute în Legea nr. 198/2023.

5. În contextul punctului 3 de mai sus, trebuie precizat faptul că realizarea activităților și atingerea obiectivelor stabilite prin documentele manageriale menționate influențează atât finanțarea de bază, cât și finanțarea complementară. Având în vedere situația actuală, se propune ca o parte din fondurile necesare pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare propuse să fie asigurate din bugetul local.

6. Proiectul de buget pentru veniturile proprii este propus având în vedere bugetul realizat în anul financiar anterior. Astfel, bugetul propus pentru veniturile proprii pentru anul în curs nu depășește bugetul realizat în anul precedent.

1.5.6 Context legislativ

I. LEGI

1. Legea educației naționale nr.198/ 2023
2. Legea – cadru nr. 284/ 2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice
3. Legea nr. 71/ 2015 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 83/2014 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice în anul 2015, precum și alte măsuri în domeniul cheltuielilor publice
4. Legea nr. 176/ 2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/ 2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative
5. Legea nr. 319/ 2006 a securității și sănătății în muncă (cu modificările și completările ulterioare)
6. Legea nr. 273/ 2006 privind finanțele publice locale (cu modificările și completările ulterioare)
7. Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației (cu modificările și completările ulterioare)
8. Legea nr. 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, entitățile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii
9. Legea nr. 481/2004 privind protecția civilă, republicată 2008
10. Legea nr. 477/ 2004 privind Codul de conduită a personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice
11. Legea nr.251/ 2004 privind unele măsuri referitoare la bunurile primite cu titlu gratuit cu prilejul unor acțiuni de protocol în exercitarea mandatului sau a funcției
12. Legea nr. 7/ 2004 - privind Codul de conduită a funcționarilor publici (republicată)
13. Legea nr. 161/ 2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției (cu modificările și completările ulterioare)
14. Legea nr. 53/ 2003 – Codul muncii (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
15. Legea nr. 52/ 2003 privind transparența decizională în administrația publică (cu modificările și completările ulterioare)
16. Legea nr 672/ 2002 privind auditul public intern
17. Legea nr. 500/ 2002 privind finanțele publice (cu modificările și completările ulterioare)
18. Legea nr. 334/ 2002 a bibliotecilor
19. Legea nr. 182/2002 privind protecția informațiilor clasificate;
20. Legea nr. 677/ 2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date, cu modificările și completările ulterioare

21. Legea nr. 544/ 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public (cu modificările și completările ulterioare)
22. Legea nr. 455/ 2001 privind semnătura electronică
23. Legea administrației publice locale nr. 215/ 2001 (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
24. Legea nr. 90/ 2001 privind organizarea și funcționarea Guvernului României și a ministerelor (cu modificările și completările ulterioare)
25. Legea nr. 78/ 2000 pentru prevenirea, descoperirea și sancționarea faptelor de corupție (cu modificările și completările ulterioare)
26. Legea nr. 19/ 2000 privind sistemul public de pensii și alte drepturi de asigurări sociale
27. Legea nr.188/ 1999 privind Statutul funcționarilor publici (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
28. Legea nr. 213/ 1998 privind proprietatea publică și regimul juridic al acesteia
29. Legea Arhivelor Naționale nr. 16/ 1998 (cu modificările și completările ulterioare)
30. Legea nr. 115/1996 privind declararea și controlul averii demnitarilor, magistraților, a unor persoane cu funcții de conducere și control și a funcționarilor publici și (cu modificările și completările ulterioare)
31. Legea nr. 15/ 1994 privind amortizarea capitalului imobilizat în active corporale și necorporale (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
32. Legea contabilității nr. 82/ 1991 (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
33. Legea nr. 22/ 1969 privind angajarea gestionarilor, constituirea de garanții și răspunderea în legătura cu gestionarea bunurilor (cu modificările și completările ulterioare)

II. ORDONANȚE DE GUVERN

1. Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 27/ 2003 privind procedura aprobării tacite, aprobată prin Legea nr. 486/ 2003 (cu modificările și completările ulterioare)
2. Ordonanța Guvernului nr. 27/ 2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor (cu modificările și completările ulterioare)
3. Ordonanța Guvernului nr. 80/ 2001 privind stabilirea unor normative de cheltuieli pentru autoritățile administrației publice și instituțiile publice, aprobată cu modificări prin Legea nr. 247/ 2002 (cu modificările și completările ulterioare)
4. Ordonanța Guvernului nr. 129/ 2000 privind formarea profesională a adulților (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
5. Ordonanța Guvernului nr. 119/ 1999 privind controlul intern/ managerial și controlul financiar preventiv (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
6. Ordonanța de Urgență a Guvernului nr.63/ 1999 cu privire la gestionarea fondurilor nerambursabile alocate României de către Comunitatea Europeană, precum și a

fondurilor de cofinanțare aferente acestora, aprobată prin Legea nr. 22/ 2000 (cu modificările și completările ulterioare)

III. HOTĂRÂRI DE GUVERN

1. H.G. nr. 569/2015 pentru aprobarea Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru naveta la și de la locul de muncă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat
2. Hotărârea nr. 1086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern
3. H.G. nr. 500/ 2011 privind registrul general de evidență a salariaților (cu modificările și completările ulterioare)
4. H.G. nr. 286/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului – cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale și a criteriilor de promovare în grade sau trepte profesionale imediat superioare a personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice
5. H.G. nr. 1534/ 2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
6. H.G. nr. 1344/ 2007 privind norme de organizare și funcționare a comisiilor de disciplină
7. H.G. nr. 925/ 2006 pentru aprobarea normelor de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică din OUG nr.34/ 2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii (cu modificările și completările ulterioare)
8. H.G. nr. 1258/ 2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP)
9. H.G. nr. 1723/ 2004 privind aprobarea Programului de măsuri pentru combaterea birocrăției în activitatea de relații cu publicul (cu modificările și completările ulterioare)
10. H.G. nr. 522/ 2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor OG nr. 129/ 2000 privind formarea profesională a adulților (cu modificările și completările ulterioare)
11. H.G. nr. 26/ 2003 privind transparența relațiilor financiare dintre autoritățile publice și întreprinderile publice, precum și transparența financiară în cadrul anumitor întreprinderi
12. H.G. nr. 1349/ 2002 privind colectarea, transportul, distribuirea și protecția, pe teritoriul României, a corespondenței clasificate (cu modificările și completările ulterioare)
13. H.G. nr. 1259/ 2001 privind aprobarea Normelor tehnice și metodologice pentru aplicarea Legii nr. 455/ 2001 privind semnătura electronică (cu modificările ulterioare)

IV. ORDINE DE MINISTRU

1. OME nr. 5726/ 2024 aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

2. OMEN nr. 5113/ 2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul Ministerului Educației Naționale și al instituțiilor și unităților subordonate/ coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar
3. OME nr. 6223/ 2023 pentru aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
2. OMEN nr. 3060/ 2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar
3. OMEN nr. 3638/27.03.2012 privind aprobarea standardelor de formare continuă pentru personalul cu funcții manageriale din învățământul preuniversitar, elaborate în cadrul proiectului "Profesioniști în managementul educațional preuniversitar"
4. OMEN nr. 3637/27.03.2012 privind aprobarea instrumentelor de evaluare a abilităților de conducere/ leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar elaborate în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”
5. OMECT nr. 6564/ 2011 privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar
6. OME nr. 3189/ 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar (cu modificările și completările ulterioare)
7. OMEN nr. 5565/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
8. OME nr. 3713/2021 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului, cu modificările și completările ulterioare
9. ORDIN nr. 5556/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare din învățământul preuniversitar (cu modificările și completările ulterioare)
10. OME nr. 2508/ 4493/ 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular acreditate/ autorizate privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos
11. OMEN nr. 4576/ 2011 privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat
12. OMEC nr. 3175/ 2001 referitor la Instrucțiunile privind procurarea, păstrarea, folosirea, scoaterea din uz și casarea sigiliilor și a timbrului sec cu stema României
13. OSGG nr. 400/ 2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice
14. OMFP nr. 923/ 2014 pentru aprobarea Normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv și a Codului specific de norme profesionale pentru persoanele care desfășoară activitatea de control financiar preventiv propriu
15. OMFP nr. 1917/ 2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia

16. OMFP nr. 1.753/ 2004 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de activ și de pasiv
17. OMFP nr. 252/ 2004 pentru aprobarea Codului privind conduita etică a auditorului intern
18. OMFP nr. 1.661 bis/ 2003 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modul de încasare și utilizare a fondurilor bănești primite sub forma donațiilor și sponsorizărilor de către entitățile publice
19. OMFP nr. 1.235/ 2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor OUG nr. 146/ 2002 privind formarea și utilizarea resurselor derulate prin trezoreria statului (cu modificările și completările ulterioare)
20. OMFP nr. 1792/ 2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale (cu modificările și completările ulterioare)
21. OANFP nr. 206/ 2005 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare a posturilor și a Criteriilor de evaluare a posturilor
22. OMMFPS nr. 1918/ 2011 privind aprobarea procedurii și actelor pe care angajatorii sunt obligați să le prezinte la ITM pentru obținerea parolei, precum și a procedurii privind transmiterea REVISAL
23. Ordinul Președintelui Institutului Național de Statistică nr. 632/ 2006 privind metodologia statisticii din domeniul educației

V. REGLEMENTĂRI INTERNE

1. Regulamentul de Ordine Interioară
2. Manualul procedurilor
3. Codul de Etică

Cap.2. Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PESTEL

2.1.1. Factorii politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Context național:

Programul de guvernare 2025-2028 reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene, având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială. Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional, asociat cu pregătirea superioară a personalului didactic bine calificat și elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri, sunt ținte importante rezultate din Programul „România educată”. La fel de importante vor fi țintele reducerii ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, crearea unui învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu.

În capitolul Educație, **Programul de guvernare** se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%;
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Respectând principiul subsidiarității, Guvernul și Ministerul Educației și Cercetării vor da curs acelor politici care vor permite o mai bună gestionare la nivel micro a resurselor publice, în raport cu obiectivele educaționale și de dezvoltare regională pe care le au de îndeplinit.

Descentralizarea nu se poate face însă fără întărirea legislației privind responsabilitatea publică și fără protejarea instituțiilor de învățământ de interferențele politicului. Aceste măsuri vor asigura întărirea atașamentului comunităților locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2025—2028 este operaționalizarea și implementarea Proiectului „România educată”, acest deziderat fiind inclus în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României, și asumat de Guvernul României. În fața problemelor generate de pandemie, Guvernul României va pune un accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ pe următoarele cinci paliere: conectivitate generalizată, echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ, conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile, formare a tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie

digitală, platforme de evaluare dedicate și securizate. Dezideratele urmărite din perspectiva Proiectului „România educată” vor fi: educație de calitate pentru toți, educație individualizată — diversitate, realizarea autonomiei și gândirii critice, considerarea modelului profesorului în formarea elevului ca fiind cel mai puternic instrument pedagogic, alocarea prioritară de resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient.

2.1.2. Factorii economici

Distribuția domeniilor de activitate din Zona Metropolitană Iași este în general corelată din punct de vedere al numărului de salariați, al cifrei de afaceri totale și al numărului de firme active. Cele mai cuprinzătoare domenii sunt: Comerțul, Industria și Serviciile, urmate de Construcții. Deși totalizează doar un sfert din numărul de salariați declarați în raportările financiare, firmele din Comerț dețin o pondere de aproape 45% din cifra de afaceri a Zonei Metropolitane (firme cu sediul în acest areal).

Evoluția în timp a economiei Zonei Metropolitane cunoaște o dinamică accentuată a numărului de firme active din High-Tech și Construcții, în anul 2007 acestea fiind de aproape 500 ori mai multe decât în anul 2000. La polul opus se situează firmele din Comerț, Industrie și Agricultură, cu sediul în acest areal, care la nivel macro sunt caracterizate de o dinamică lentă sau stagnare. Între cele două extreme, se regăsește domeniul Serviciilor, cu un trend constant crescător, care nu poate fi considerat un boom ci mai degrabă o dezvoltare susținută și durabilă.

Și în ceea ce privește evoluția cifrei de afaceri la nivelul Zonei Metropolitane se observă o evoluție spectaculoasă în ceea ce privește firmele din domeniul HighTech, urmate de Construcții și Servicii. Domeniul High-Tech a cunoscut o dezvoltare explozivă datorită unui bun suport privind resursele umane, reprezentat de un centru universitar puternic.

Analiza sectorului antreprenorial din Zona Metropolitană Iași sugerează faptul că Polul de Creștere Iași reprezintă forța motrice a dezvoltării economice a întregului județ oferind câteva concluzii importante privind dezvoltarea competitivă:

- ponderea mare a ZMI în activitatea economică a Județului Iași;
- dezvoltarea și consolidarea mediului antreprenorial, atât în ceea ce privește numărul de firme, cât și a cifrei de afaceri;
- restructurarea sectoarelor economice, cu accent pe cel terțiar, bazat pe redistribuirea forței de muncă și câștiguri de productivitate;
- creșterea spectaculoasă a sectoarelor intensiv tehnologice (High-Tech).

2.1.3. Factorii sociali

Structura pe grupe mari de vârstă, conform datelor statistice de la recensăminte, pune în evidență o scădere relevantă a populației tinere (0-14 ani) în mediul urban în timp ce a înregistrat o ușoară creștere în mediul rural, o evoluție crescătoare a populației adulte (15 – 59 ani) și o ușoară creștere a populației vârstnice (de 60 ani și peste) pe întregul areal al zonei metropolitane.

În viitor se prognozează o scădere a numărului populației tinere, iar efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la

nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Datorită faptului că în aria metropolitană natalitatea a fost mai mare decât mortalitatea, s-a înregistrat întotdeauna un spor natural pozitiv (1,17% în 2001 și 1,40% în 2006), regiunea situându-se în top la nivel de țară.

Din punct de vedere al structurii etnice, populația dominantă a Zonei Metropolitane este reprezentată de români cu un procent de 98%, urmată de rromi cu 1,2% și alte naționalități cu 0,8%.

Conform statisticilor, distribuția apartenenței la religie este astfel: ortodocși: 92,8%, romano-catolici: 4,7%, alte religii: 2,5%

Conform datelor din sursele citate, se constată la nivel de municipiu o evoluție descendentă a fenomenului infracțional cu 49,75% pentru anul 2008 comparativ cu anul 2002. În zona rurală, în topul numărului de infracțiuni se află Miroslava, iar la polul opus Lețcani.

În Municipiu se observă probleme sociale diverse, ținute în schimb sub control de către municipalitate prin Direcția de Asistență Comunitară, care oferă o gamă largă de servicii sociale, coroborate cu o infrastructură tehnică dezvoltată (12 Centre de zi, 13 centre de plasament, 2 Centre de bătrâni etc.). Municipiul Iași se caracterizează și prin numărul mare de ONG-uri și fundații (ADV, Bethany etc) care activează în sfera serviciilor sociale.

2002 ZMI: Populație activă numeroasă la nivel de municipiu și la nivelul comunelor Ciurea și Miroslava și o pondere însemnată a elevilor și studenților în total populație inactivă (aproximativ 44%). Evoluție ascendentă a numărului de pensionari de la 17,94% în 2002 la 23,25% în 2008.

Conform informațiilor furnizate în "Breviarul Statistic al Județului Iași - 2008" (pag. 12), piața muncii din Județul Iași (deci și din ZMI) se înscrie în prezent în tendințele manifestate la nivelul țării, prin reducerea populației active și a populației ocupate.

2002 ZMI. Populație angrenată în principal în domeniul serviciilor, al comerțului și industrie, la polul opus fiind angajații din sectorul primar. Ulterior anului 2002, structura populației ocupate pe activități ale economiei naționale reflectă faptul că, în ultimii ani, sectorul serviciilor a înregistrat o curbă ascendentă, proporția persoanelor ocupate crescând de la an la an. În contrast, sectorul agricol (primar) a înregistrat un declin, populația care lucrează în agricultură aflându-se în scădere.

2017 Municipiul Iași - Trend ascendent al forței de muncă în domeniul serviciilor, comerțului și construcțiilor.

2.1.4. Factorii tehnologici

Infrastructura de transport

Accesibilitate asigurată atât în oraș cât și în comunele componente ale Zonei Metropolitane Iași; Trafic intens în municipiu datorat numărului mare de vehicule, pe o infrastructură subdimensionată care prezintă multiple degradări, aspecte care converg la crearea de ambuteiaje în principalele zone ale orașului.

Din totalul de 502 km de străzi din Municipiul Iași, 348 de km reprezintă străzi moderne care erau modernizate sau care au trecut printr-un amplu proces de reabilitare și modernizare, urmând ca diferența de 154 km să fie modernizată până în 2019. În zona metropolitană (fără municipiu), din 333,38 km, aproximativ 200 km necesită intrarea într-un amplu proces de modernizare până în 2019.

Activitățile de transport în regim de autogară se desfășoară dispersat la nivel de municipiu, în lipsa unui centru intermodal de transport unitar. Transportul în comun este bine reprezentat la nivel de municipiu cu extindere la o parte din comunele metropolitane adiacente (Holboca, Tomești, Ciurea, Valea Lupului).

Lungimea rețelei de distribuție în Municipiul Iași este de 479,5 km, deserving doar 84,5% dintre gospodăriile orașului. Lungimea rețelei de distribuție în rural este de 120 km (15,45% gospodării deservite).

Lungimea rețelei de canalizare în Municipiul Iași este de 427,5 km (71,2% gospodării racordate). În prezent, pentru atingerea unui grad important se impune extindere rețelei existente cu încă 12 km. În comune, rețeaua de canalizare este de 29,2 km (doar 1,70% gospodării deservite).

Atât Municipiul Iași cât și celelalte localități din Zona Metropolitană sunt acoperite din punct de vedere al infrastructurii de energie electrică (iluminat public, iluminatul locuințelor private, iluminatul instituțiilor publice, al agenților economici etc.)

2.1.5. Factorii ecologici

În Iași au fost amplasate stații de monitorizare automată a calității aerului (Pod de Piatră, Decebal – Cantemir, Oancea – Tătărași, Copou – Sadoveanu, Tomești) prin intermediul cărora, analizând evoluția emisiilor din atmosferă s-a constatat următoarele:

- Emisiile de SO₂ din atmosferă prezintă tendință de scădere;
- Emisiile de la CET au scăzut în anul 2020 cu circa 60% față de anul 2015;
- În anul 2020, emisiile de NO_x au scăzut cu 20,6% față de anul 2015;
- Emisiile de amoniac s-au menținut în general, în jurul aceluiași ordin de mărime;
- Aglomerarea Iași este poluată cu pulberi sedimentale (mai ales Păcurari și Gară);
- Concentrația poluanților gazoși în aer este situată sub valoarea legală prevăzută în legislație.

În mediul urban, ca urmare, atât a scăderii drastice a producției la marile unități industriale, a încetării activității la unele unități (ex. Terom, Unirea, Fortus), cât și datorită unor măsuri pentru îmbunătățirea calității apelor evacuate, emisiile de substanțe poluante rezultate s-au încadrat în indicatorii de calitate avizați.

În mediul rural, se înregistrează accidental scurgeri de ape meteorice ce spală și antrenează substanțe poluante din zonele de depozitare a deșeurilor menajere și a dejecțiilor zootehnice.

Scăderea sau încetarea activității la marii operatori industriali, mai ales din arealul urban, a determinat diminuarea suprafețelor de sol afectate de poluare. În arealul rural, se

remarcă o scădere a poluării chimice ca urmări a folosirii în proporție din ce în ce mai mică a îngrășămintelor chimice, în timp ce poluările importante se datorează depozitelor de deșeuri neamenajate și necontrolate sau parțial controlate.

La nivelul Municipiului Iași există un sistem centralizat de colectare, transport și eliminare (prin depozitare) a deșeurilor, care se ocupă de gestionarea deșeurilor menajere, stradale și industriale produse în zona urbană. Colectarea deșeurilor se face în municipiul Iași și în 4 comune limitrofe: Miroslava, Lunca Cetatuii, Tomesti și Dancu. Cantitatea medie lunară este de 11.000-12.000 tone deșeu menajer colectat din municipiu și din cele 4 comune. La o populație de peste 300.000 locuitori din mediu urban, rezulta un indice mediu de colectare a deșeurilor de: 1,45 kg/locuitor /zi.

2.1.6. Factorii legislativi

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Din păcate, nu s-au adoptat principalele legi subsecvente Legii Educației Naționale. De asemenea, demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

✓ Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

✓ Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

✓ Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

✓ Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

✓ **Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

✓ **Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

✓ **Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de

✓ **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra țăintelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează atingerea țăintelor strategice ale școlii, cum ar fi: creșterea calității procesului educațional, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, digitalizarea compartimentelor și activităților desfășurate în unitatea școlară, asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii, dezvoltarea și consolidarea rețelei de parteneri naționali și europeni prin schimburi de bune practici în cadrul proiectelor extracurriculare cu impact asupra deschiderii școlii către comunitate.

2.2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Practicarea unui management participativ; ✓ Organizarea și funcționarea unității conform reglementărilor legislative în vigoare; ✓ Existența și implementarea procedurilor; ✓ Preocupare permanentă pentru dezvoltarea elementelor de cultură organizațională . ✓ Implementarea Curriculum-ului Național urmează	✓ Inters scăzut al cadrelor didactice față de formarea în domeniul managementului educațional; ✓ Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii frânată de reglementările legale în vigoare și de resursele financiare limitate; ✓ Număr redus al elevilor care obțin medii peste 8(opt) la disciplinele la care se susține Evaluarea Națională;

nevoile și interesele elevilor; ✓ Oferta C.D.Ș relevantă și adecvată opțiunilor elevilor, generată de un sistem eficient de consultare; ✓ Existența unui colectiv de cadre didactice cu pregătire metodică-științifică de înalt nivel, interesat de evoluția în carieră; ✓ Relațiile interpersonale existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, competitiv și de susținere colegială; ✓ Competențe ridicate ale cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor moderne și a platformelor de învățare pentru desfășurarea orelor în sistem online; ✓ Multitudinea și diversitatea proiectelor educative școlare, extrașcolare și de voluntariat și numărul important de elevi și parteneri educaționali implicați în derularea acestora; ✓ Ambient școlar modern, eficient organizat dotat cu sisteme necesare realizării orelor în sistem on-line; ✓ Gestionarea sustenabilă a resurselor materiale și financiare și relaționarea eficientă cu ordonatorul de credite; ✓ Experiență în scrierea și implementarea proiectelor europene Erasmus+.	✓ Medii anuale mai mici de 8(opt) la 40% dintre elevi; ✓ Fonduri insuficiente alocate în buget pentru susținerea formării personalului angajat; ✓ Schimbările generate de mobilitatea personalului didactic, cu implicații asupra continuității în încadrare; ✓ Posibilități limitate de recompensare a personalului didactic care obține rezultate deosebite cu elevii participanți la concursuri și olimpiade școlare, la proiecte sau în evaluări naționale; ✓ Lipsa unui spațiu adecvat pentru biblioteca școlară; ✓ Numărul sălilor de clasă nu permite organizarea programului pe durata unei singure ture; ✓ Lipsa agenților economici din zona de proximitate a școlii; ✓ Nivelul de implicare scăzut al unor familii în viața școlii, determinat de problemele de ordin social, financiar și de migrare/remigrare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Introducerea standardelor de management al calității; ✓ Calitatea programelor și a furnizorilor de formare profesională; ✓ Digitalizarea sistemului de învățământ, facilitarea accesului la: tehnologii avansate, soft educațional, platforme de învățare, biblioteci virtuale și manuale digitale; ✓ Interes crescut al instituțiilor și organizațiilor în dezvoltarea de parteneriate cu școala; ✓ Existența canalelor de comunicare multiple: platforme educaționale, e-mail, WhatsApp; ✓ Mobilități europene în cadrul proiectelor Erasmus+; ✓ Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; ✓ Atragerea de fonduri extrașcolare prin sponsorizări/donații; ✓ Implicarea în proiecte cu finanțare europeană; ✓ Participarea la concursuri de proiecte care asigură premierea școlii; ✓ Existența "Asociației Partenerilor Educaționali ai Școlii N.Iorga" Iași; ✓ Disponibilitatea autorităților locale pentru susținerea învățământului; ✓ Interesul comunității locale pentru implicare în viața școlii.	✓ Dinamica modificărilor legislative; ✓ Politica promovată de media față de activitatea școlară; ✓ Multiplicarea sarcinilor și responsabilităților; ✓ Fluctuație mare de cadre didactice; ✓ Existența unui număr de cadre didactice cu normă în mai multe unități școlare; ✓ Limitarea posibilității școlii de a-și selecta personalul de predare; ✓ Rectificările bugetare nu acoperă evoluția prețurilor la materiale și servicii; ✓ Lipsa veniturilor proprii; ✓ Nivelul de educație/timpul limitat/lipsa de interes din partea unor părinți.

2.3 Cultura organizațională

Ideea de bază în viziunea școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța și că este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare copil să atingă potențialul său maxim de învățare. Considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene.

Obiective Strategice pentru perioada 2025-2030

O.S.1. Adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale copiilor, prin derularea de programe specifice în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor;

O.S.2. Asigurarea egalității șanselor prin integrarea elevilor cu C.E.S., dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile diversității și interculturalității în rândul comunității școlare.

O.S.3. Asigurare a digitalizării activității, a unui ambient școlar modern care să genereze un climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare;

O.S.4. Îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane prin participarea la programe de formare continuă și de dezvoltare în carieră;

O.S.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene, concomitent cu valorizarea, cunoașterea și promovarea valorilor naționale;

Considerăm ca importante pentru elevi: exersarea practicilor democratice europene, accesul la programe internaționale; implicarea în realizarea parteneriatelor educaționale și culturale cu elevi din alte școli din țară sau din țări europene.

Apreciam că școala trebuie să implice părinții și să se deschidă spre comunitate deoarece aceștia sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

"Cultura este pentru *organizație* ceea ce *personalitatea* este pentru *individ*". Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea școlară s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la Evaluarea Națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerilor sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe

exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestora fiind una din valorile de bază.

În școala noastră există tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii integratoare, asigurând astfel accesul tuturor copiilor la serviciile educaționale.

Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Există în școala noastră *ritualuri de trecere* încetățenite și încurajate de manageri care manifestă deschidere și disponibilitate către noii angajați și susțin întregul colectiv să se implice în integrarea și formarea acestora.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare, încrederea în om, în capacitățile sale profesionale, creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru.

Elemente de cultură organizațională

I. PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii, imnul școlii, steagul școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: primirea noilor cadre didactice (ritual de trecere care marchează asumarea unor noi roluri sociale); acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște; participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; Zilele școlii, Sărbătoarea pensionării cadrelor didactice, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți profesori ; cele mai importante inspecții/evaluări, șefii de promoție.

d) Modele comportamentale - pot releva componente *profunde* ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; atitudinea față de uniforme școlare – s-a acceptat adoptarea unei uniforme a școlii; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

II PARTEA INVIZIBILĂ

- a)** Normele - modul în care organizația definește ceea ce este *drept/corect* și *nedrerept/greșit*: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b)** Valorile - definesc ceea ce este *bun* și *rău* pentru membrii organizației: *bun* – descentralizarea sistemului de învățământ; *rău* – dinamica legislativă.
- c)** Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în *dirijarea* comportamentului individual: *Împreună vom reuși!*
- d)** Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: *directorul ideal* = cald, apropiat, jovial; *elevul bun* = creativ, cu inițiativă, curios
- e)** Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ



Sigla școlii:

Sloganul școlii :

„Viitorul începe azi – Împreună vom reuși!”

Deviza școlii :

„Învățământul e suflet nu buche!”(N. Iorga)

VIZIUNEA ȘCOLII :

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași își propune să își consolideze statutul de instituție care susține formarea la elevi a competențelor-cheie, să devină un mediu de învățare modern, valorizant, creativ și democratic pentru toți actorii implicați în procesul de educație; un mediu școlar care să îi permită fiecărui elev să-și împlinească potențialul în funcție de opțiuni, să-i asigure integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății.

MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași este o unitate școlară integratoare, cu nivel preșcolar, primar și gimnazial care oferă educație pentru toți copiii din comunitate, într-un mediu incluziv, dinamic și democratic, în scopul formării deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții și a asigurării unei culturi generale temeinice, necesară pentru inserția cu succes la un nivel de școlaritate superior.

Colectivul de cadre didactice consideră că existența continuă a școlii, depinde de modul în care aceasta se adaptează la condițiile din comunitate și răspunde cerințelor acesteia, oferind șanse egale de dezvoltare fiecărui copil, pentru atingerea potențialului său maxim într-un mediu școlar sigur, bazat pe calitate și performanță, pe respectul pentru valori și tradiții naționale și europene. Misiunea școlii impune: colaborare, coordonare, devotament și pasiune.

OBIECTIVELE STRATEGICE. OBIECTIVELE GENERALE

OS.1. Adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale copiilor, prin derularea de programe specifice în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor

- OG.1.1. Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași
- OG.1.2. Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași
- OG.1.3. Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale
- OG.1.4. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică
- OG.1.5. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe
- OG.1.6. Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice

OS.2. Asigurarea egalității șanselor prin integrarea elevilor cu C.E.S., dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile diversității și interculturalității în rândul comunității școlare

- OG.2.1. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale
- OG.2.2. Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții
- OG.2.3. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale
- OG.2.4. Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ
- OG.2.5. Încheierea de parteneriate cu ONG-uri și CJRAE în scopul dezvoltării serviciilor de consiliere școlară, sprijin educațional de specialitate și logopedie

OS.3. Asigurarea digitalizării activității, a unui ambient școlar modern care să genereze un climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare

- OG.3.1. Organizarea eficientă a spațiilor de învățământ și dotarea acestora cu mijloace moderne în scopul integrării TIC în activitatea didactică

OG.3.2. Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă prin utilizarea noilor tehnologii;

OG.3.3. Evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate

OG.3.4. Utilizarea soft-ului educațional, a platformelor educaționale, a manualelor digitale și implementarea sistemului catalog virtual ADSERVIO

OS.4. Îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane prin participarea la programe de formare continuă și de dezvoltare în carieră

OG.4.1. Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași

OG.4.2. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă

OG.4.3. Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași

OG.4.4. Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar

OS.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene, concomitent cu valorizarea, cunoașterea și promovarea valorilor naționale

OG.5.1. Crearea unei rețele de parteneri internaționali care să faciliteze mobilitățile elevilor și ale cadrelor didactice în școli europene.

OG. 5.2. Încheierea de parteneriate cu instituții europene similare pentru organizarea de seminarii, conferințe, schimburi de bune practici.

OG. 5.3. Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare ale profesorilor și elevilor, pe platforme virtuale precum și integrarea inteligenței artificiale în procesul didactic.

OG. 5.4. Dezvoltarea competențelor elevilor și ale cadrelor didactice pentru o societatea durabilă, un mediu incluziv și valori democratice.

OG. 5.5. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor și ale profesorilor, cultivarea diversității și dezvoltarea abilităților de viață.

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași

Cap. 4.

PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG 2025 – 2030

OS.1. Adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale copiilor, prin derularea de programe specifice în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	Permanent	În curs de implementare	Oferta educațională, cadre didactice, baza materială, resurse financiare	Director, CA	Creșterea nr. beneficiarilor direcți	Avizarea, în condițiile legii a cererilor de înscriere/transfer
Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	Anual, în luna decembrie	În curs de implementare	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Comisia de curriculum	Diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii	Curriculum Național și CDȘ implementate
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CEAC, Comisia de curriculum, Responsabili comisii funcționale	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare - evaluare	Creșterea cu 20% a numărului de asistențe și interasistențe
Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare națională periodică	Anual, conform calendarului ME	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare	Director, diriginți, cadre didactice de specialitate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 10%	Creșterea cu 20% a numărului de elevi cu medii peste 8(opt)
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de măsuri de asigurare a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice	Permanent	În curs de implementare	Comisia CEAC Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Echipa managerială	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității	Toate criteriile de referință îndeplinite cu calificativ "bine"

OS.2. Asigurarea egalității șanselor prin integrarea elevilor cu C.E.S., dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile diversității și interculturalității în rândul comunității școlare

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copii cu cerințe educaționale speciale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, învățători, diriginți, consilier școlar, prof. de sprijin, logoped	Diversificarea programelor educaționale pentru copii cu CES	Programe educaționale adaptate pentru copii cu CES
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Cadrele didactice	Nr. de concursuri organizate Nr. de olimpiade și concursuri al care participă elevii școlii	Creșterea cu 10% a nr. de concursuri organizate de școală. Creșterea cu 10% Premii la olimpiade și concursuri școlare.
Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, cadre didactice, consilier educativ, profesori diriginți	Planul anual al activităților extracurriculare	Creșterea cu 15% a nr. de activități extracurriculare
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie frecvența școlară, cadre didactice	Rata abandonului	Scăderea cu 20% a ratei abandonului școlare

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Autoevaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate	Anual, în perioada mai – septembrie	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, instrumente de evaluare	CEAC	Creșterea relevanței autoevaluării instituționale	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de măsuri de asigurare a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”

OS.3. Asigurarea digitalizării activității, a unui ambient școlar modern care să genereze un climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Organizarea eficientă a spațiilor de învățământ și dotarea acestora cu mijloace moderne în scopul integrării TIC în activitatea didactică.	anual	În curs de implementare	Bugetul unității Donații/sponsorizări Bugetul proiectelor implementate.	Director Administrator financiar Coordonator proiecte	Utilizarea eficientă a resurselor bugetare	Achiziția bunurilor în conformitate cu Planul de Achiziții
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă	Permanent	În curs de implementare	Personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare	Director, șefi de compartimente	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă.	Respectarea termenelor din corespondența inter instituțională.

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate.	Permanent	În curs de implementare	Baza de date Documente școlare	CEAC	Toate standardele de acreditare îndeplinite	Diminuarea cu 5% a criteriilor la care nu se ating standardele.
Utilizarea soft ului educațional, a platformelor educaționale, a manualelor digitale și implementarea sistemului catalog virtual ADSERVIO.	Permanent	În curs de implementare	Bugetul unității Mijloace specifice TIC.	Directorii Administratorul de patrimoniu/financiar	Număr cadre didactice care utilizează mijloacele specifice TIC	80% din cadrele didactice utilizează soft-uri educaționale.

OS.4. Îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane prin participarea la programe de formare continuă și de dezvoltare în carieră

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Echipa managerială, responsabili de compartimente	Nr. Fișe de evaluare Nr. calitative individuale	Creșterea cu 10% a calificativelor acordate personalului
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Echipa managerială, <i>Responsabili de</i> compartimente, Responsabil CMDFC	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan anual de dezvoltare profesională
Sprrijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Echipa managerială Responsabil CMDFC	Nr. activități de mentorat	Personal didactic debutant integrat

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Echipa managerială, cadre didactice	Nr. lucrări științifice publicate	Creșterea cu 10% a lucrărilor de specialitate publicate.

OS. 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene, concomitent cu valorizarea, cunoașterea și promovarea valorilor naționale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Crearea unei rețele de parteneri internaționali care să faciliteze mobilitățile elevilor și ale cadrelor didactice în școli europene .	La începutul fiecărui an școlar	În curs de implementare	Resurse umane materiale și financiare, resurse informaționale	Catedra de limbi moderne.	Nunărul partenerilor.	Creșterea cu 10% a numărului de mobilități.
Încheierea de parteneriate cu instituții europene similare pentru organizarea de seminarii, conferințe, schimburi de bune practici.	Permanent	Finalizat	Resurse umane Resurse informatice	Echipa managerială Responsabil proiecte europene	Numărul cadrelor didactice implicate.	Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate
Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare ale profesorilor și elevilor, pe platforme virtuale precum și integrarea inteligenței artificiale în procesul didactic.	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane Resurse informatice	Echipa managerială Responsabil formare continuă Responsabil CEAC	Includerea digitalizării în procesul de predare .	Creșterea cu 50% a numărului profesorilor care utilizează în predare platforme virtuale.
Dezvoltarea competențelor elevilor și ale cadrelor didactice pentru o societate durabilă, un mediu incluziv și valori democratice.	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informatice.	Echipa managerială Cadrele didactice.	Creșterea calității mediului școlar.	Îndeplinirea obiectivelor specifice tipului de școală integratoare.
Crearea de oportunități pentru	Permanent	În curs de	Resurse umane,	Echipa	Nr. de cursuri	Creșterea cu 20%

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor și ale profesorilor, cultivarea diversității și dezvoltarea abilităților de viață.		implementare	resurse materiale și financiare, resurse virtuale(platforme de învățare)	managerială, Responsabil formare continuă.	parcurs pentru dezvoltarea competențelor lingvistice	a nr. de cadre didactice care parcurg cursuri de limbi moderne.

Cap. 5.

PLANURI DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

OS.1. Adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale copiilor, prin derularea de programe specifice în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor

Obiectiv specific 1.1	DOMENIUL	Majorarea cu 15% a ponderii elevilor care obțin rezultate școlare foarte bune și diminuarea cu 10% a numărului elevilor corigenți.	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILI	RESURSE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
Obiective specifice pe domenii	CURRICULUM	1. Proiectarea și realizarea demersurilor curriculare, remediale și extracurriculare atractive pentru elevi, cu accent pe valorizarea experiențelor anterioare, și a aptitudinilor, în scopul atragerii copiilor în spațiul ambiental al școlii.	Permanent	Directorii CEAC Consiliul pentru Curriculum Consilier educativ	UMANE Cadre didactice, Elevi, Părinți, Consilier școlar, MATERIALE Documente curriculare Auxiliare didactice Material didactic	-Aplicarea de chestionare de satisfacție. -Monitorizarea progresului elevilor -Monitorizarea prezenței elevilor.	-Nr. de elevi participanți la activități remediale și extracurriculare; -Creșterea cu 15% a numărului elevilor cu medii anuale peste 8(opt);
	Dezvoltarea unui curriculum eficient, diversificarea ofertei educaționale contrată pe nevoile și opțiunile elevilor.						
RESURSE UMANE	Valorizarea pregătirii de specialitate, a potențialului creativ al cadrelor didactice și creșterea motivației pentru studiu a elevilor.	1. Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare. 2. Încurajarea profesorilor în dezvoltarea predării pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor. 3. Atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.	Permanent Octombrie 2025	Directorii Consiliul pentru Curriculum CEAC Asoc. Part. Educ	UMANE Cadre didactice, Consilier școlar, Elevi Părinți. FINANCIARE Bugetul alocat formării și dezvoltării profesionale	-Asistențe la ore -Monitorizarea progresului elevilor -Fișe de progres școlar.	-Creșterea cu 15% a numărului calificativelor de F.B din fișele de asistență la ore -Creșterea cu 10% a numărului elevilor participanți la competiții școlare. -Diminuarea cu 10% a numărului elevilor corigenți la finele sem. I.

Creșterea cu 10% a procentului de promovabilitate și a procentului de elevi care obțin medii peste 8(opt) la Evaluarea Națională.						
DOMENIUL	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILI	RESURSE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
Obiective specifice pe domenii						
CURRICULUM Parcursul integral a programelor de specialitate și susținerea învățării prin programe de pregătire suplimentară și remedială.	1. Identificarea nivelului de pregătire al elevilor și constituirea grupelor de lucru; 2. Proiectarea, implementarea și monitorizarea realizării programului de pregătire suplimentară și a celui remedial; 3. Valorificarea rezultatelor testelor inițiale și a celor sumative.	-Înregistrarea progresului școlar; -Creșterea procentului de promovabilitate la matematică la E.N.; -Creșterea ponderii notelor peste 8(opt) la probele E.N. -Creșterea motivației elevilor pentru studiu.	Permanent	Directorii Cadre didactice de specialitate, Diriginți.	UMANE Cadre didactice, elevi, părinți, consilier școlar. MATERIALE Documente curriculare Auxiliere didactice Modele de subiecte Material didactic	-cataloage; -grafice, procese verbale; -fișe de progres școlar; -feed-back elevi, părinți; -creșterea constantă a mediilor la toate tipurile de teste/simulări pentru toți elevii.
RESURSE UMANE Implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților în construirea și utilizarea unui sistem de indicatori cantitativi și calitativi referitor la rezultatele obținute de elevi la disciplinele română și matematică.	1. Realizarea la nivelul fiecărui colectiv a fișelor individuale de monitorizare a rezultatelor obținute la toate tipurile de teste la limba română și matematică 2. Întocmirea cu sprijinul elevilor a graficelor individuale de monitorizare 3. Consiliere individuală a elevilor pornind de la nivelul de pregătire	-conștientizarea la elevi a nivelului de pregătire -eficientizarea canalelor de comunicare profesor-elev, elev-părinte, diriginte-părinte/elev; -depășirea obstacolelor în organizarea programului de lucru individual al elevului.	Permanent	Directorii Diriginți,	UMANE Cadre didactice de specialitate, Consilier școlar Elevi Părinți MATERIALE Consumabile, birotică Echipamente audio video	-realizarea în procent de 100% a fișelor de "Monitorizarea stadiului de pregătire individuală" -realizarea ședințelor de consiliere individuală și de grup
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE Utilizarea eficientă a bazei materiale și a resurselor financiare.	1. Utilizarea tehnologiilor moderne pentru realizarea, proiectarea imaginii și transmiterea online a sistemului de indicatori (tabele cu medii obținute/grafice) 2. Utilizarea fondului de carte de specialitate din biblioteca școlii.	-creșterea motivației pentru studiu -implicarea părinților în procesul de monitorizarea evaluării nivelului de pregătire	Octombrie 2025 După Simularea 1 / 2 a E.N.	Directorii Diriginți	UMANE Cadre didactice de specialitate, Consilier școlar Elevi, Părinți Adm. de patrimoniu Adm. școală FINANCIARE: Bugetul unității Venituri proprii	-75% din participanți oferă feedback pozitiv -creșterea cu 30 % numărului de elevi de clasa a VIII a care împrumută cărți de specialitate de la biblioteca școlii
RELATII SISTEMICE ȘI COMUNITARE Valorizarea experienței profesorilor de specialitate și a foștilor absolvenți, în scopul împărtășirii experiențelor de profesor evaluator respectiv candidat la EN	1. Sedințe de lucru elevi-părinți-profesori, pe tema evaluării lucrărilor pe baza baremului d evaluare și a procedurii privind contestațiile. 2. Întâlniri între foștii absolvenți și actualii absolvenți pentru împărtășirea experiențelor personale care au asigurat succesul la E.N.	-înțelegerea procedurilor de evaluare specifice EN -valorizarea experiențelor pozitive trăite și acumulate de foștii absolvenți.	Aprilie 2026	Directorii Diriginți	UMANE Cadre didactice de specialitate, Foști absolvenți ai școlii FINANCIARE: Venituri proprii ocazionale Donații/sponsorizări	-100% elevi participanți la activitățile organizate; -100% procent de participare a părinților la ședințele de lucru - Un număr de 10 foști absolvenți participanți la întâlniri organizate cu elevii de clasa a VIII a.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE Eficientizarea maximă a execuției bugetare susținută de atragerea de finanțări extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale.	1. Organizarea eficientă a ambientului școlar, achiziționarea de material didactic și soft educațional pentru toate disciplinele/sălile de clasă/laboratoare. 2. Demararea lucrărilor pentru sala de sport.	Creșterea gradului de siguranță în toate spațiile școlare; -Digitalizarea demersului didactic -Creșterea ponderii caracterului aplicativ al demersului didactic	Iunie 2026	Directorii, Administratorul financiar. Comisia de achiziții Bibliotecar Președintele Asoc. Part. Educ.	FINANCIARE: Bugetul unității Venituri proprii ocazionale Fonduri alocate de către Asociația Partenerilor Educaționali.. MATERIALE: dotarea școlii, consumabile/birotică	- Balanța echilibrată resurse-cheltuieli -Achiziționarea materialelor solicitate de cadrele didactice -Reorganizarea și modernizarea a 3 săli de clasă	- 10 calculatoare achiziționate; -Creșterea cu 25% a fondului de carte al bibliotecii; -Un sistem de tablă inteligentă achiziționat; -Un număr de 3 săli de clasă modernizate; -Stadiu de realizare a sălii de sport
RELATII SISTEMICE ȘI COMUNITARE Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în activitățile proiectelor "Școala Părinților"	1. Continuarea proiectului "Deprinderi de viață, valori și inter(acțiuni)" 2. Implementarea proiectului "Școala Părinților" 3. Consilierea individuală și de grup a părinților și elevilor. 4. Organizarea de lectorate, seminarii, activități extracurriculare.	-Eficientizarea comunicării școală-familie, părinți-copii, elevi-cadre didactice; -Eficientizarea comunicării școală-familie-comunitate; -Închetarea de parteneriate cu organizații și instituții cu impact în educație.	Conform calendarului proiectelor "Școala Părinților"	Directorii Consilier educativ Consilier școlar	UMANE Educatori/Învățători/diriginți; Consilier școlar/Logoped/Profesor de sprijin Echipele de proiect. MATERIALE caiete speciale profesor/elevi	-Implementarea programului la toate nivelurile preșcolar, primar, gimnazial - Aplicarea chestionarelor de satisfacție participanților la activități.	- Mediatizarea proiectelor pe toate canalele media; -Numărul postărilor pe pagina grupurilor de Facebook Valori autentice - Participarea părinților la cel puțin o activitate pe semestru - Realizarea produselor finale prevăzute în calendarul proiectelor.

OBIECTIV STRATEGIC 2: Asigurarea egalității șanselor prin integrarea elevilor cu C.E.S., dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile diversității și interculturalității în rândul comunității școlare						
Obiectiv specific 1: Identificarea nevoilor speciale educaționale ale elevilor cu CES						
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	
Evaluarea elevilor cu CES	100% teste inițiale aplicate elevilor cu CES Plan de măsuri centralizat	Septembrie/ octombrie 2025	Resurse umane- cadre didactice, profesor de sprijin, elevi, părinți Resurse materiale-teste inițiale, plan de măsuri Resurse informaționale-legi actualizate	Directori Profesor de sprijin Responsabil CEAC	Număr de teste inițiale aplicate elevilor Plan de măsuri centralizat	
Elaborarea PIP/ curriculum adaptat	100% planuri de intervenție personalizată	Octombrie/ noiembrie 2025	Resurse umane- profesor de sprijin, cadre didactice, ISJ Resurse materiale- planuri de intervenție personalizată Resurse financiare- buget propriu Resurse informaționale-legi actualizate	Directori Profesor de sprijin Inspector ISJ	Număr de planuri de intervenție personalizată aprobate de ISJ	
Obiectiv specific 2: Realizarea unor parteneriate la clasă cu profesorul de sprijin și alte organizații						
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	
Întocmirea graficului de participare la activitățile desfășurate în parteneriat și a proiectelor de colaborare	Grafic planificare activități Proiecte de colaborare/parteneriate	Octombrie 2025	Resurse umane- profesor de sprijin, cadre didactice Resurse materiale- grafic de planificare, proiecte de colaborare Resurse financiare-fonduri din bugetul unității școlare Resurse informaționale-legi actualizate, ONG-uri	Directori Profesor de sprijin Responsabil CEAC Consilier școlar Consilier educativ	Număr de proiecte elaborare în parteneriat/colaborare	
Desfășurarea unor activități în colaborare la clasă pe baza planului de intervenție personalizat	100% cadre didactice realizează cel puțin o activitate cu colaboratorii	Noiembrie 2025- iunie 2026	Resurse umane- cadre didactice, profesor de sprijin Resurse materiale- fișe de asistență, planuri adaptate, grafic asistențe Resurse informaționale-legi actualizate, site-uri	Directori Responsabil CEAC Profesor de sprijin	Număr de activități susținute în colaborare	
Monitorizarea aplicării programelor curriculare adaptate și a rezultatelor aplicării acestora	Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare la cel puțin 50% dintre cadrele didactice ale școlii 50% dintre elevii cu CES înregistrează progres școlar	Permanent	Resurse umane- cadre didactice, profesor de sprijin Resurse materiale- plan de monitorizare, planificare activități de asistență Resurse informaționale-legi actualizate	Directori Profesor de sprijin Inspectori I.S.J.	Grafic activități de consiliere și asistențe la lecții Număr de activități asistate	

OBIECTIV STRATEGIC 3: Asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare					
Obiectiv specific 1: Facilitarea accesului la educație al elevilor					
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță
Activități curriculare și extracurriculare atractive pentru elevi	Participarea elevilor la activități; Diminuarea corigențelor și a actelor de violență	Periodic	Resurse umane- cadre didactice, elevi, părinți, ONG-uri Resurse materiale- chestionare, analiza SWOT Resurse informaționale- legi actualizate	Directori Consilier educativ Responsabil CEAC Cadre didactice	Nr. de elevi participanți la activități curriculare și extracurriculare Nr. scăzut de absențe, a corigențelor și a actelor de violență
Implicarea elevilor, părinților, cadrelor didactice în activități de parteneriat	3 activități extracurriculare, 30 elevi voluntari, 20 cadre didactice, 10 voluntari , 15 părinți	Decembrie 2025 Martie 2026 Aprilie 2026	Resurse umane- cadre didactice, elevi, părinți, voluntari Resurse materiale- proiecte de colaborare Resurse financiare- buget propriu, finanțări din proiecte Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri	Directori Consilier educativ Coord. SNAC CRP	Număr activități desfășurate
Obiectiv specific 2: Elaborarea unui program remedial pentru elevii aflați în risc sau pentru susținerea performanței					
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță
Identificarea elevilor care necesită activități de recuperare sau pentru susținerea performanței	Prezența la activități a elevilor cu risc de eșec școlar	Octombrie 2025 Permanent	Resurse umane- cadre didactice, elevi, părinți Resurse materiale- rezultate teste inițiale, centralizări Resurse financiare- fonduri din bugetul unității școlare Resurse informaționale- legi actualizate	Directori Responsabil CEAC Consilier școlar Consilier educativ	40 % elevi realizează progres școlar la disciplinele LRO și MATE; Creșterea rezultatelor la evaluările curente și sumative.
Organizarea de activități remediale la LRO și MATE sau pentru susținerea performanței, conform graficului	Număr mare de elevi înscriși la activități Înregistrare de progres școlar; Creșterea procentului de promovabilitate la sfârșitul anului școlar	Noiembrie 2025 iunie 2026	Resurse umane- cadre didactice, elevi, părinți Resurse materiale- planuri remediale, planuri pentru susținerea performanței Resurse financiare- fonduri din bugetul unității școlare Resurse informaționale- legi actualizate	Directori Responsabil CEAC	Nr. de elevi implicați în activitățile remediale/de performanță Nr. de premii concursuri/olimpiade. Număr mare de elevi admiși la licee și/sau școli profesionale

Informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/progresul fiecărui elev; Consilierea cadrelor didactice pentru o bună comunicare cu părinții; Consilierea părinților pentru susținerea elevului în învățare.	Activități de consiliere desfășurate zilnic / săptămânal (fizic sau online) conform situației individuale a unui elev (<i>Ora de mentorat</i>)	Permanent	legi actualizate Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale- grafic consiliere Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri	Directori Responsabil CEAC Responsabil Comisia pentru curriculum	50% dintre elevii în cazul cărora s-a intervenit și-au îmbunătățit prezența la ore și rezultatele școlare; Creșterea comunicării eficiente cu 80% între profesori, elevi, părinți
Monitorizarea progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	50% dintre elevi înregistrează progres școlar	Permanent	Resurse umane- cadre didactice, elevi Resurse materiale- grafic asistențe, planificare activități de consiliere Resurse informaționale- legi actualizate	Directori Responsabil CEAC Profesori metodiști Inspectori I.S.J.	Plan de monitorizare / intervenție pentru cazurile de absenteism și rezultate slabe la învățătură

OBIECTIV STRATEGIC 4: Îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane prin participarea la programe de formare continuă și de dezvoltare în carieră					
Obiectiv specific 1: Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională în rândul personalului didactic și crearea unor oportunități de formare continuă care să sporească interesele elevilor pentru învățare					
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță
a) Identificarea nevoilor de formare în rândul personalului didactic corelate cu nevoile directe ale elevilor prin: - Aplicarea de chestionare pentru realizarea analizei de nevoi privind formarea profesională; - Observarea activităților desfășurate de cadrele didactice la orele de curs; - Realizarea analizei de nevoi privind formarea continuă la nivelul școlii.	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan semestrial de dezvoltare profesională	septembrie 2025 ianuarie 2026	Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale- chestionare, proiecte de lecții, grafic de asistențe, fișa de observație a lecției, analiza de progres Resurse informaționale- legi actualizate	Directori, CA, Responsabilul Comisiei pentru formare continuă Consilier educativ Responsabil CEAC Responsabil Comisie pentru curriculum	Număr de chestionare aplicate Număr fișe de asistență la ore Număr de ședințe de informare Tabele centralizatoare pentru nevoia de formare
b) Facilitarea participării cadrelor didactice la programele de formare continuă	10% cadre didactice formate prin cursuri finanțate din bugetul școlii 5 parteneriate încheiate cu instituții/organizații/asociații 20% cadre didactice formate prin cursuri finanțate din alte surse	septembrie 2025 ianuarie 2026	Resurse umane- contabil, cadre didactice, autoritățile locale Resurse materiale- referat de necesitate, rapoarte contabile semestriale Resurse financiare- autoritățile locale, buget propriu, finanțări din proiecte Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri	Director Serviciul financiar	Număr cursuri achitate de unitatea școlară Număr contracte de parteneriate încheiate cu instituții abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane Număr proiecte cu finanțare aprobate
Obiectiv specific 2: Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare/formare continuă în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și diseminarea/valorizarea cursurilor de formare					
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță

a) Promovarea programelor de formare/oferta de cursuri la nivel local, județean, național, internațional; b) Întocmirea graficului de participare la activitățile de formare inițială și continuă; c) Respectarea etapelor de înscriere la grade didactice; d) Echivalarea cu CPT a gradelor didactice și a studiilor de master; e) Participarea grupului țintă la programe/cursuri de formare continuă.	Grafic planificare perfecționare cadre didactice Centralizare CPT programe de formare acumulate prin echivalare 50% dintre cadrele didactice participă la un curs de formare	Octombrie 2025 Permanent Octombrie 2025 Octombrie 2025 - mai 2026	Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale- oferta de cursuri, centralizator situație formare și evoluție în carieră reactualizat semestrial, materiale informative Resurse financiare- fonduri din bugetul unității școlare, fonduri europene, fonduri din proiecte încheiate cu parteneri Resurse informaționale- legi actualizate, metodologie înscriere la grade didactice și echivalare credite transferabile, site-uri I.S.J., C.C.D., M.E., ONG-uri	Directori Responsabil Comisie pentru formarea continuă Responsabil CEAC, Consilier școlar Consilier educativ Inspectori I.S.J.	Număr cadre didactice formate Număr certificate de absolvire/adeverințe Număr cadre didactice înscrise la grade didactice/cursuri universitare de master, doctorat Dovezi echivalare credite/cereri înregistrate
f) Monitorizarea activităților de perfecționare din școală: asistențe la ore, desfășurarea de interasiistențe, elaborarea planurilor adaptate, publicații, referate, rapoarte semestriale/anuale (CEAC, Comisia pentru curriculum).	Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare la cel puțin 50% dintre cadrele didactice ale școlii 50% dintre elevi înregistrează progres școlar	Permanent	Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale- rapoarte de analiză semestrial, fișe de asistență și interasiistență, planuri adaptate, grafic asistențe Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri	Directori Responsabil Comisie pentru formarea continuă Responsabil CEAC Responsabil Comisia pentru curriculum	Graficul activităților de consiliere și asistențe la ore Număr activități asistate Număr articole/publicații/referate/lucrări științifice publicate
g) Asigurarea consultanței didactice și educaționale: - consiliere individuală, schimburi de experiență, susținerea unor lecții demonstrative, participarea la cercuri pedagogice, participare programul de peer-mentoring realizat la nivelul școlii, participarea la cursuri; -participarea cadrelor didactice debutante la examenul de definitivat.	100% cadre didactice debutante care participă la programul de peer-mentoring 100% personal didactic debutant integrat 100% cadre didactice debutante care promovează examenul de definitivat	Permanent Iulie 2026	Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale- plan managerial de mentorat, planificare activități de consiliere Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri I.S.J., C.C.D., M.E., ONG-uri, ghidul profesorului debutant	Directori Responsabil Comisie pentru formarea continuă Responsabil CEAC Profesori metodiști Inspectori I.S.J.	Număr activități de sprijinire/consiliere Număr activități de peer-mentoring Număr înscrieri la examenul de definitivat
h) Diseminarea și valorizarea cursurilor de formare de către cadrele didactice după finalizare: - prezentarea experiențelor dobândite care asigură atingerea performanței de către elevi.	Plan de diseminare și valorizare privind activitatea de formare continuă desfășurată 2 focus-grupuri/semestru pentru diseminarea cursurilor de formare absolvite 2 ateliere de lucru pe grupe părinți-elevi-profesori	Anul școlar 2025-2026	Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale și financiare- autofinanțare Resurse informaționale- Site-uri instituționale	Directori Responsabil Comisie pentru formarea continuă Responsabil CEAC Consilier educativ Coordonator cerc pedagogic	Număr activități de diseminare

OBIECTIV STRATEGIC 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene, concomitent cu valorizarea, cunoașterea și promovarea valorilor naționale					
Obiectiv specific 1: Optimizarea relației școală-comunitate, promovarea imaginii școlii și îmbunătățirea relației școală- părinți					
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță
Organizarea și desfășurarea unor activități în parteneriat cu părinții	Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate Organizarea și desfășurarea unor activități în parteneriat cu părinții	Permanent	Resurse umane- cadre didactice, elevi, părinți Resurse materiale- chestionare, proiecte Resurse informaționale- legi actualizate	Directori Consilier educativ Responsabil CEAC	Nr. de programe și proiecte care să cuprindă toate laturile educative
Extinderea colaborării cu alte școli din țară și străinătate prin proiecte interne și internaționale	Extinderea colaborării cu alte școli din țară și străinătate prin participarea la proiecte interne și internaționale Încheierea unor parteneriate de colaborare între școli	Permanent	Resurse umane- contabil, cadre didactice Resurse materiale- referat de necesitate, rapoarte contabile Resurse financiare- buget propriu, finanțări din proiecte Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri	Directori Serviciul financiar	Realizarea a minimum un proiect educațional național și unul internațional 100% cadre didactice participante la derularea proiectelor educaționale
Obiectiv specific 2: Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate					
Activități/ acțiuni	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță
Organizarea și desfășurarea „Zilei porților deschise” și a unor activități în colaborare cu părinții	Participarea directă a părinților în programele, acțiunile derulate la nivelul unității de învățământ Participarea la programe și proiecte cât mai diverse	Martie 2026 Permanent	Resurse umane- cadre didactice, elevi, părinți Resurse materiale- pliante, proiect colaborare Resurse financiare- fonduri din bugetul unității școlare, fonduri din proiecte încheiate cu parteneri Resurse informaționale- legi actualizate	Directori Responsabil CEAC, Consilier școlar Consilier educativ	Cresterea nr.de elevi participanti cu 20 %. Participarea a 20% din părinți la viața școlii Cresterea rezultatelor elevilor la învățătură Adaptarea mai ușoară a elevilor la cerințele unității de învățământ
Actualizarea și administrarea site-lui, pagina web a școlii și facebook, care va prezenta oferta școlii și aspecte de la activitățile desfășurate în școală	Actualizarea informațiilor de pe site	Permanent	Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale- site, actualizări Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri	Directori Responsabil CEAC Responsabil comisie promovarea imaginii școlii	Site actualizat Postări permanente de la activitățile desfășurate

Incheierea unor parteneriate de colaborare intre scoala noastra și alte școli	Organizarea și desfășurarea unor activități în parteneriat Inițierea unor parteneriate cu reprezentanții comunității și alte organizații	Permanent	Resurse umane- cadre didactice Resurse materiale- fonduri din bugetul unității școlare, fonduri europene, fonduri din proiecte încheiate cu parteneri Resurse informaționale- legi actualizate, site-uri I.S.J., C.C.D., M.E., ONG-uri, ghidul profesorului debutant	Directori Responsabil Comisie pentru formarea continuă Responsabil CEAC Profesori metodiști Inspectori I.S.J.	5 parteneriate încheiate
---	---	-----------	--	---	--------------------------

Director,
Mioara Pește

