



Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Iași

Strada HLINCEA nr. 7, telefon 0232 266667, fax 0232 240472,

<http://scniorgaiasi.ucoz.ro/>

Nr. _____



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015 – 2020

(revizuit septembrie 2019)

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din _____

Aprobat în Consiliul de Administrație din _____

"Viitorul începe azi-împreună vom reuși!"

Cuprins

Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ

- 1.1.** Prezentarea Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași
- 1.2.** Ethos/ Valori
- 1.3.** Scopul Planului de dezvoltare instituțională
- 1.4.** Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național
- 1.5.** Prezentarea stadiului actual al resurselor
 - 1.5.1.** Cadrul instituțional și administrativ (managementul)
 - 1.5.2.** Curriculum și ofertă educațională
 - 1.5.3.** Resurse umane
 - 1.5.4.** Performanțele elevilor
 - 1.5.5.** Resurse materiale și financiare
 - 1.5.6.** Context legislativ

Cap.2. Analiza de nevoi

- 2.1.** Diagnoza mediului extern - analiza PEST
 - 2.1.1.** Factorii politici
 - 2.1.2.** Factorii economici
 - 2.1.3.** Factorii sociali
 - 2.1.4.** Factorii tehnologici
 - 2.1.5.** Factorii ecologici
 - 2.1.6.** Factorii legislativi
- 2.2.** Diagnoza mediului intern – analiza SWOT
- 2.3.** Cultura organizațională

Cap.3. Viziunea. Misiunea. Obiectivele strategice. Obiectivele generale.

Cap.4. Planul de dezvoltare pe termen lung - 5 ani: funcția managerială/ obiective/ termen de realizare/ stadiu de realizare/ resurse necesare/ responsabilități/ indicatori de performanță/ rezultate așteptate.

Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ

1.1. Prezentarea Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași

Situată în Iași, pe strada Hlincea nr. 7, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” este o unitate școlară, care are în structura ei următoarele nivele de învățământ:

1. Învățământ preșcolar- organizat în spațiul Grădiniței cu Program Normal nr.26;
2. Învățământ primar - 19 colective;
3. Învățământ gimnazial - 10 colective.

Organizarea claselor de ciclu primar, se realizează în locația școlii, în învățământ de zi, încadrarea fiind asigurată de profesori pentru învățământul primar cu o bogată experiență didactică.

Programul claselor este organizat în intervalul 8.00-12.00/12.00-16.00, pentru ciclul primar, respectiv 8.00- 14.00 pentru ciclul gimnazial.

1.2. Ethos/ Valori

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași promovează cu responsabilitate, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic, dar și prin elevii săi, valori etice și profesionale:

- Responsabilitate morală, socială și profesională
- Integritate morală și profesională
- Respect și toleranță
- Onestitate și corectitudine intelectuală
- Imparțialitate, independență, obiectivitate
- Cunoașterea și respectarea cadrului legislativ
- Autoexigență în exercitarea profesiei
- Implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii

1.3. Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar), Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 5 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MEN, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține printr-un parteneriat public-privat dezvoltarea învățământului privat.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2011-2015), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale Directorului din anii 2013/ 2014 și 2014/ 2015 și planurile operaționale anuale anterioare.

Anual se va realiza revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților pornind de la analiza responsabilă a atuurilor și slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național

Programul de guvernare 2012 – 2016 reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană: prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării, combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural; principiul flexicurității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile; principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene; principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Acest Program de guvernare este expresia unei viziuni privind viitorul României ca stat puternic și va fi susținut de o strategie națională de dezvoltare pe termen mediu și lung. El nu se reduce la obiective și măsuri sectoriale, ci conține un proiect de societate menit să refacă spiritul comunitar, să întărească solidaritatea și să repună instituțiile statului pe noi baze contractuale. Propunem așadar o bună guvernare, care să redea românilor speranța, demnitatea și mândria de a trăi în țara lor (v. <http://www.drp.gov.ro>).

Îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de statele membre pentru atingerea celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020.

Aceste obiective, transpuse la nivel național, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 11,3 % și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 26,7%.

Strategia de dezvoltare economică și socială a județului Iași pentru perioada 2014-2020 este formulată în acord cu și respectă cerințele Strategiei de Dezvoltare Regională 2014-2020 a Regiunii Nord-Est. La nivel regional, prin amplasarea și dotările sale infrastructurale, regiunea Moldovei îndeplinește un rol strategic, de cooperare transfrontalieră cu Republica Moldova și Ucraina și se face remarcată prin bogăția patrimoniului cultural. Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor inovativ, „dezvoltare tehnologică” și poziționarea pe piețele europene a produselor regionale sunt: agricultura, industria farmaceutică, industria alimentară și a bunurilor de consum (confecții), turismul și IT&C. Regiunea dispune de un valoros capital uman, sistemele de educație ale adulților, de formare continuă a adulților și învățământul universitar fiind recunoscute la nivel național și internațional.

Prioritățile identificate completează acest scop strategic:

- ✓ Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale
- ✓ Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est
- ✓ Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale
- ✓ Optimizarea utilizării resurselor și patrimoniului natural și protejarea acestora.

(V. http://www.icc.ro/sites/default/files/files/strategie_dezvoltare/2014/8a.pdf)

Asociația Zona Metropolitană Iași își propune dezvoltarea unei zone metropolitane având ca nucleu Municipiul Iași, ca și centru economic și universitar de tradiție, într-o comunitate metropolitană dezvoltată policentric, prin crearea unui pol regional al cunoașterii și competitivității – articulație de importanță a Uniunii Europene cu spațiul extracomunitar.

Direcțiile strategice dezvoltate sunt în mare măsură în concordanță cu cele stabilite la nivelurile administrative superioare – creșterea competitivității economice, dezvoltarea conectivității teritoriale, îmbunătățirea serviciilor sociale, valorificarea patrimoniului cultural, asigurarea protecției și calității mediului și promovarea cooperării teritoriale și rezolvarea unor probleme de interes comun.

(V. http://www.icc.ro/sites/default/files/files/strategie_dezvoltare/2014/8a.pdf)

În ceea ce privește Strategia de Dezvoltare Locală, menționăm Obiectivul general nr. 3 – Îmbunătățirea serviciilor sociale prin crearea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii aferente, în vederea asigurării unui standard de viață sporit al populației. Acest obiectiv general vizează crearea premiselor necesare pentru asigurarea populației cu servicii esențiale, contribuind astfel la atingerea obiectivului european al coeziunii economice și sociale, prin îmbunătățirea infrastructurii serviciilor de sănătate, educație, sociale.

Ca obiectiv specific subliniem: 3.1 reabilitarea, modernizarea infrastructurii de educație, sănătate și sociale în scopul asigurării accesului populației la unități modernizate și dotate conform standardelor UE. Obiectivul specific vizează îmbunătățirea calității serviciilor de asistență medicală, a infrastructurii educaționale și creșterea calității și capacității serviciilor

sociale. Creșterea participării la procesul educațional, ce va avea ca rezultat un nivel crescut al competențelor profesionale în relație cu piața muncii de la nivel local, va ajuta, și aceasta,

la rezolvarea problemei șomajului în rândul tinerilor.

(V. http://www.primaria-iasi.ro/uploads/PIDPC_Iasi_2009_10_29.pdf)

1.5. Prezentarea stadiului actual al resurselor

1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată care face parte din rețeaua școlară națională. Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

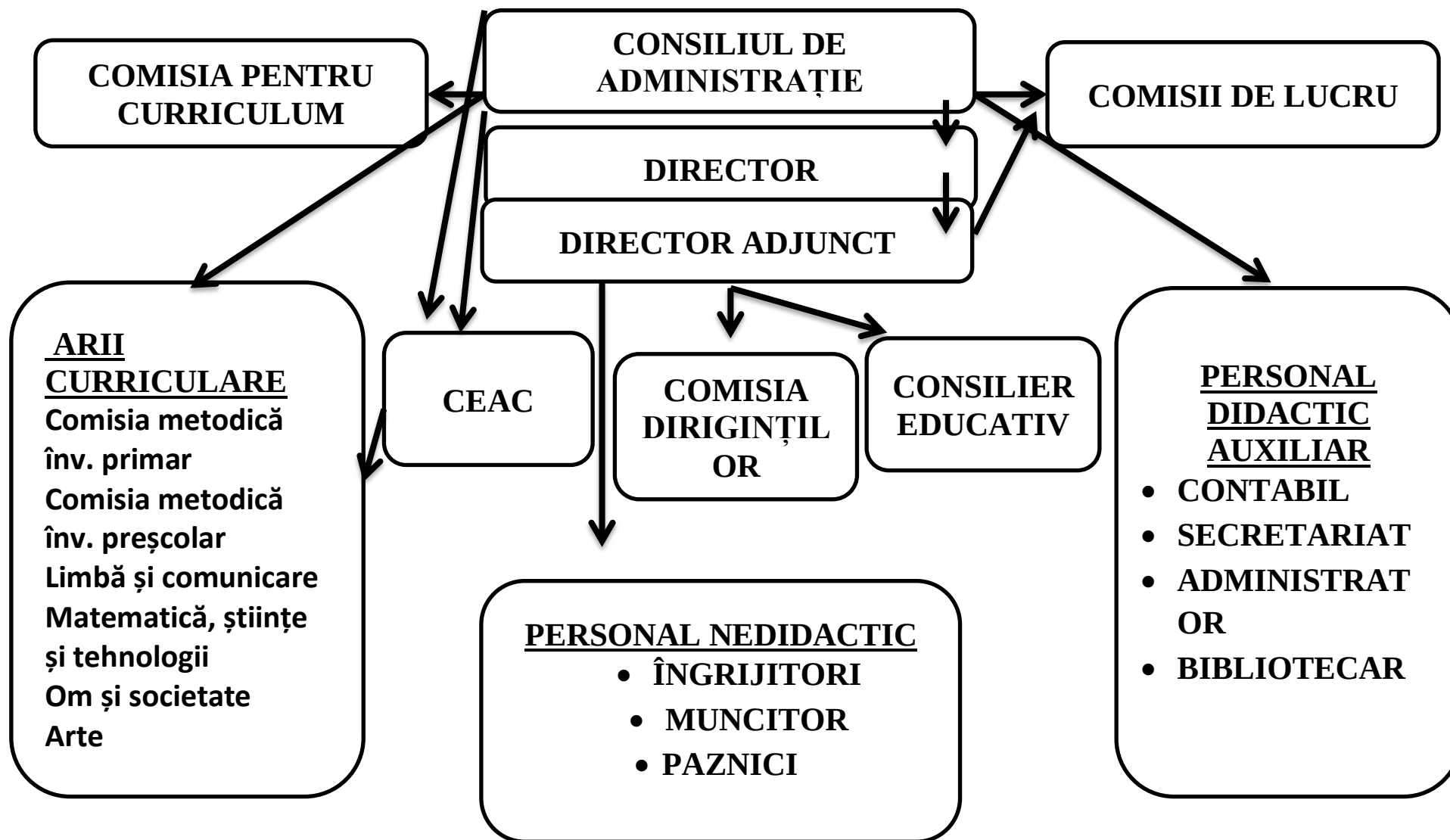
Managementul Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași este condusă de Consiliul de Administrație, de Director și un Director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași funcționează pe baza Regulamentului de Ordine Interioară actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul R.O.I. și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" IAȘI
ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „NICOLAE IORGA” IAȘI



1.5.2. Curriculum și ofertă educațională

În abordarea problematicii privind reforma curriculară, la nivelul Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" Iași, s-a acționat, pe de o parte pentru respectarea/punerea în aplicare a reglementărilor, planurilor cadru și programelor aprobate la nivel național, iar pe de altă parte s-a acționat pentru stabilirea unui curriculum la decizia școlii care să țină cont atât de așteptările sau opțiunile beneficiarilor educației, cât și de pregătirea personalului didactic și de baza didactico-materială de care dispune școala.

Datorită limitărilor financiare, cursurile opționale cuprinse în oferta școlii un se regăsesc în totalitate și în structura CDȘ-ului aprobat. Un alt factor care generează limitări în construirea CDȘ-ului este cel determinat de imposibilitatea organizării orelor de opțional pe grupe.

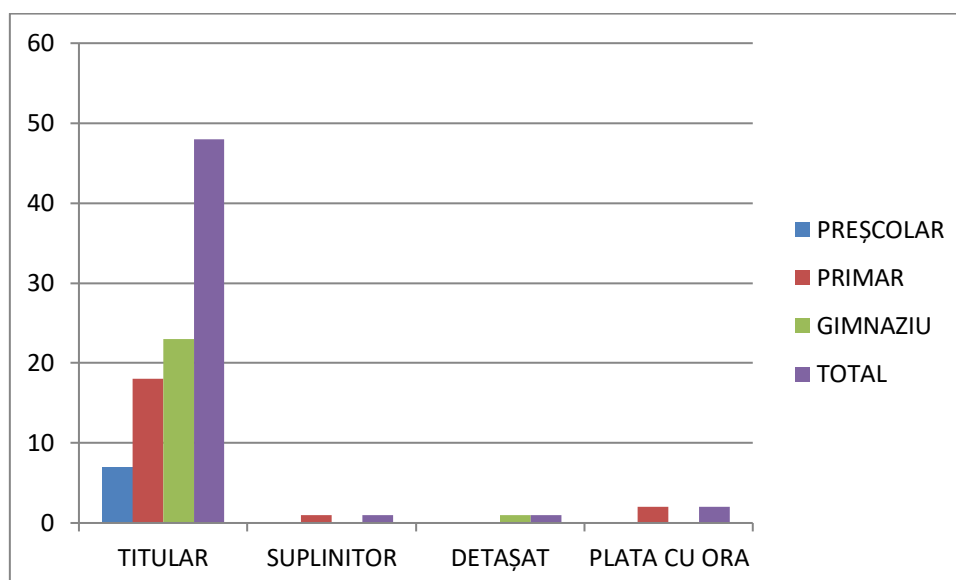
OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE "NICOLAE IORGA" IAȘI

NR. CRT.	DENUMIREA CURSULUI	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	COMISIA METODICĂ
1.	Comportă-te civilizat!	Primar	P-I-II
2.	În lumea matematicii	Primar	III- IV
3.	Hai la joacă afară!	Primar	III- IV
4.	Sunetul muzicii	Primar	III- IV
5.	Glasuri cristaline	Primar	P-I-II
6.	Ce pot face două mâini dibace	Primar	III- IV
7.	Minunata lume a lui Mate	Primar	P-I-II
8.	Mănuțe îndemânatic	Primar	P-I-II
9.	Arte combinate	Primar	P-I-II
10.	Matematică altfel	Primar	III- IV
11.	Să învățăm bunele maniere!	Primar	III- IV
12.	Teatru pentru copii	Primar	III- IV
13.	Forme și culori	Primar	III- IV
14.	Caligrafie-ortografie	Primar	III- IV
15.	Astronomie și astrofizică	Gimnaziu	Științe
16.	Evrika- aplicații în fizică	Gimnaziu	Științe
17.	e-Fizica, laborator AeL	Gimnaziu	Științe
18.	Elemente chimice în viața omului	Gimnaziu	Științe
19.	Minuni în eprubetă	Gimnaziu	Științe
20.	Alimentația și sănătatea	Gimnaziu	Științe
21.	Matematică aplicată	Gimnaziu	Științe
22.	Matematică distractivă	Gimnaziu	Științe
23.	Educație pentru democrație	Gimnaziu	Om și societate
24.	Je parle francais	Gimnaziu	Limbi moderne
25.	Englisch by stories	Gimnaziu	Limbi moderne
26.	Fairy tale english	Gimnaziu	Limbi moderne
27.	Turism internațional	Gimnaziu	Om și societate
28.	Ora de folclor	Gimnaziu	Limba și comunicare
29.	Compoziții școlare	Gimnaziu	Limba și comunicare

1.5.3. RESURSE UMANE

Personalul didactic:

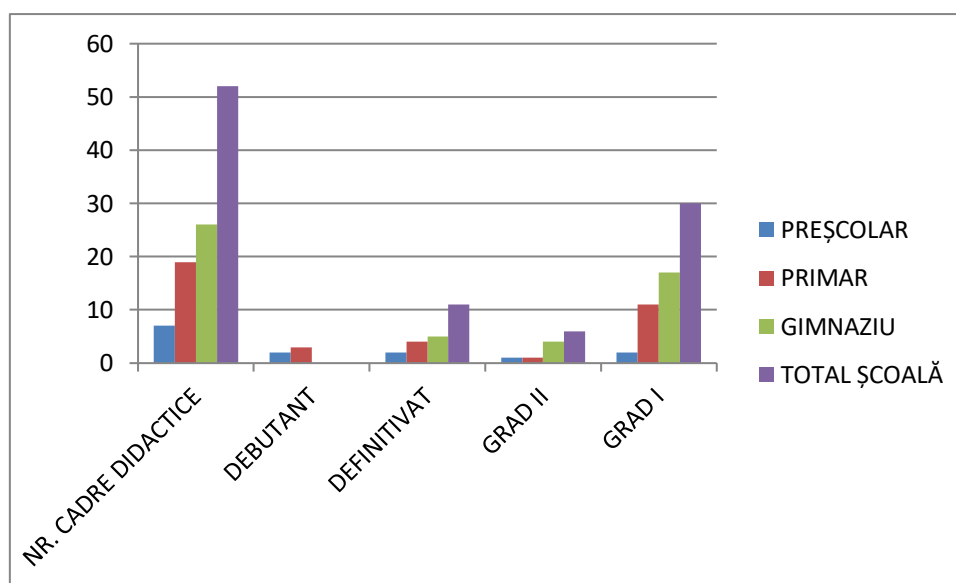
Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane	Număr de titulari/	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
2011/2012	28	28	26	27	100%	TIT.DET.SUPL.
2012/2013	60	33	30	26	100%	TIT.DET.SUPL.
2013/2014	42	36	33	30	100%	TIT.DET.SUPL.
2014/2015	41	38	38	32	100%	TIT.DET.SUPL.
2015/2016	41	38	35	31	100%	TIT.DET.SUPL.
2016/2017	40	39	40	38	100%	TIT.DET.SUPL.
2017/2018	47	39	45	37	100%	TIT.DET.SUPL.
2018/2019	50	41	48	43	100%	TIT.DET.SUPL.
2019/2020	52	42	42	42	100%	TIT.DET.SUPL.



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	-
2011/ 2012	-	23	3	2	-	-
2012/ 2013	-	37	12	8	3	-
2013/ 2014	-	26	7	7	2	-
2014/ 2015	-	24	7	9	1	-
2015/ 2016	-	27	6	6	2	-
2016/ 2017	-	25	8	2	5	-
2017/ 2018	-	27	12	3	5	-
2018/2019	-	29	7	9	5	-
2019/2020	-	25	6	11	5	-

STRUCTURA PE GRADE A PERSONALULUI DIDACTIC AN ȘCOLAR 2019-2020



Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	-	da	-
Administrator financiar	1	1	-	da	-
Administrator patrimoniu	1	1	-	da	-
Tehnician	1	1	-	da	-
Bibliotecar	1	1	-	da	-
TOTAL	5	5	-	da	-

Personalul didactic auxiliar- total – evoluția în ultimii 9 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2011/ 2012	5	5	-	da	-
2012/ 2013	11	11	-	da	-
2013/ 2014	6	6	-	da	-
2014/ 2015	6	6	-	da	-
2015/ 2016	5	5	-	da	-
2016/2017	5	5	-	da	-
2017/2018	5	5	-	da	-
2018/2019	5	5	-	da	-
2019/2020	5	5	-	da	-

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	6	6	-	Da	-
Muncitori întreținere	1	1,5	-	Da	-
Paznic	3	3	-	Da	-
TOTAL	10	10,5	-	Da	-

Personalul nedidactic- total – evoluția în ultimii 9 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2011/ 2012	8	8	-	da	-
2012/ 2013	29	29	-	da	-
2013/ 2014	10	10	-	da	-
2014/ 2015	10	10	-	da	-
2015/ 2016	10	10	-	da	-
2016/2017	10	10	-	da	-
2017/2018	10	10	-	da	-
2018/2019	10	11	da	nu	-
2019/2020	10	10,5	da	nu	-

ELEVI:**INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2015/ 2016**

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	178
Primar, din care	clasa pregătitoare	3	105
	cl. I	3	91
	cl. a -II-a	4	115
	cl. a -III-a	3	88
	cl. a -IV-a	4	120
	Total	17	519
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	2	68
	cl. a -VI-a	2	62
	cl. a -VII-a	2	44
	cl. a -VIII-a	2	40
	Total	8	214

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2016/ 2017

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	164
Primar, din care	clasa pregătitoare	4	107
	cl. I	3	92
	cl. a -II-a	3	91
	cl. a -III-a	4	116
	cl. a -IV-a	3	89
	Total	17	495
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	2	61
	cl. a -VI-a	2	59
	cl. a -VII-a	2	49
	cl. a -VIII-a	2	43
	Total	8	212

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2017/ 2018

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	180
Primar, din care	clasa pregătitoare	3	110
	cl. I	3	92
	cl. a -II-a	3	88
	cl. a -III-a	4	114
	cl. a -IV-a	3	88
	Total	17	513
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	2	40
	cl. a -VI-a	2	60
	cl. a -VII-a	2	57
	cl. a -VIII-a	2	47
	Total	8	204

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2018/ 2019

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	153
Primar, din care	clasa pregătitoare	4	131
	cl. I	3	107
	cl. a -II-a	4	120
	cl. a -III-a	3	98
	cl. a -IV-a	3	94
	Total	17	550
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	3	92
	cl. a -VI-a	2	45
	cl. a -VII-a	2	60
	cl. a -VIII-a	2	57
	Total	9	254

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2019/2020

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		7	166
Primar, din care	clasa pregătitoare	4	117
	cl. I	4	137
	cl. a -II-a	4	110
	cl. a -III-a	4	114
	cl. a -IV-a	3	98
	Total	19	576
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a -V-a	3	80
	cl. a -VI-a	3	90
	cl. a -VII-a	2	42
	cl. a -VIII-a	2	56
	Total	10	268

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ULTIMII 8 ANI

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar	2012/ 2013	17	546
	2013/ 2014	7	212
	2014/ 2015	7	202
	2015/ 2016	7	190
	2016/2017	7	164
	2017/2018	7	180
	2018/2019	7	153
	2019/2020	7	166
Primar și gimnazial	2011/ 2012	21	532
	2012/ 2013	26	660
	2013/ 2014	27	681
	2014/ 2015	26	711
	2015/ 2016	25	732
	2016/2017	25	707
	2017/2018	25	717
	2018/2019	26	804
	2019/2020	29	844

1.5.4 Performanțele elevilor

Situația la învățătură 2014-2015

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	93	93	93	-	-	100
Clasa I	122	121	121	-	-	100
Clasa aII-a	93	92	92	-	-	100
Clasa a III-a	111	109	109	-	-	100
Clasa aIV-a	83	83	83	-	-	100
Total	502	498	498	-	-	100
Clasa aV-a	64	62	60	2	-	96,77
Clasa aVI-a	44	42	39	3	-	92,85
Clasa a VII-a	42	39	37	2	-	94,87
Clasa aVIII-a	59	59	56	3	-	94,91
Total	209	202	192	10	-	95,04

Situația la învățătură 2015-2016

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	102	98	98			100%
Clasa I	94	91	91			100%
Clasa aII-a	114	115	115			100%
Clasa a III-a	94	92	92			100%
Clasa aIV-a	112	111	111			100%
Total	516	507	507			100%
Clasa aV-a	70	62	62	3		95.39%
Clasa aVI-a	60	51	51			100%
Clasa a VII-a	45	40	40	3		93.02%
Clasa aVIII-a	41	38	38	2		95%
Total	216	191	191	8		95.98%

Situația la învățătură 2016-2017

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promova- bilitate %
Clasa pregatitoare	107	107	107	-	-	100%
Clasa I	92	94	94	-	-	100%
Clasa aII-a	91	92	90	2	-	97,82%
Clasa a III-a	116	116	116	-	-	100%
Clasa aIV-a	89	85	85	-	-	100%
Total	516	507	507	2	-	97,82
Clasa aV-a	61	61	61	-	-	100%
Clasa aVI-a	59	59	59	-	-	100%
Clasa a VII-a	49	46	46	-	-	100%
Clasa aVIII-a	43	41	41	-	-	100%
Total	212	207	207			100%

Situația la învățătură 2017-2018

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promova- bilitate %
Clasa pregatitoare	110	109	109	-	-	100%
Clasa I	112	110	110	-	-	100%
Clasa aII-a	96	92	92	-	-	100%
Clasa a III-a	92	88	88	-	-	100%
Clasa aIV-a	116	114	113	1	-	99,12%
Total	526	513	512	1		99,12%
Clasa aV-a	43	40	40	-	-	100%
Clasa aVI-a	60	60	60	-	-	100%
Clasa a VII-a	56	57	57	-	-	100%
Clasa aVIII-a	46	47	47	-	-	100%
Total	205	204	204	-		100%

Situația la învățătură 2018-2019

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșt de an	Promovați	Repetenti	Retrasi	Procentul de Promovabilitate %
Clasa pregatitoare	130	130	130	-	-	100%
Clasa I	111	108	108	-	-	100%
Clasa a II-a	115	116	116	-	-	100%
Clasa a III-a	95	97	97	-	-	100%
Clasa a IV-a	92	97	96	1	-	98,96%
Total	543	547	546	1		99,81%
Clasa a V-a	90	92	92	-	-	100%
Clasa a VI-a	43	42	42	-	-	100%
Clasa a VII-a	58	57	56	1	-	98,24%
Clasa a VIII-a	58	58	58	-	-	100%
Total	249	249	248	-		99,59%

EVALUAREA NAȚIONALĂ

a) Limba și literatura română

Anul	Nr. note între 1 – 1,99	Nr. note între 2 – 2,99	Nr. note între 3 – 3,99	Nr. note 4 – 4,99	Nr. note 5 – 5,99	Nr. note 6 – 6,99	Nr. note 7 – 7,99	Nr. note 8 – 8,99	Nr. note 9 – 9,99	Nr. note 10
2011	-	3	6	4	11	15	5	13	6	1
2012	-	-	2	-	4	8	7	13	7	-
2013	-	-	-	-	10	5	17	11	6	-
2014	-	-	4	3	4	9	8	9	6	-
2015	-	-	1	-	1	3	4	18	18	2
2016	-	-	-	-	2	3	10	7	8	-
2017	-	-	-	-	-	1	1	7	11	3
2018	-	-	-	-	1	3	8	13	13	-
2019	-	-	-	-	5	11	12	14	10	-

b) Matematica

clasa	Nr. note între 1 – 1,99	Nr. note între 2 – 2,99	Nr. note între 3 – 3,99	Nr. note 4 – 4,99	Nr. note 5 – 5,99	Nr. note 6 – 6,99	Nr. note 7 – 7,99	Nr. note 8 – 8,99	Nr. note 9 – 9,99	Nr. note 10
2011	-	8	8	8	27	8	3	1	1	-
2012	1	6	9	2	5	6	4	5	2	1
2013	-	1	-	2	8	7	6	12	10	3
2014	1	1	3	7	10	13	7	1	-	-
2015	-	-	-	1	7	5	4	7	22	1
2016	-	-	2	3	8	4	6	6	1	-
2017	-	-	-	1	1	6	5	4	5	1
2018	1	1	4	9	11	4	5	3	-	-
2019	-	-	1	5	21	7	8	5	4	1

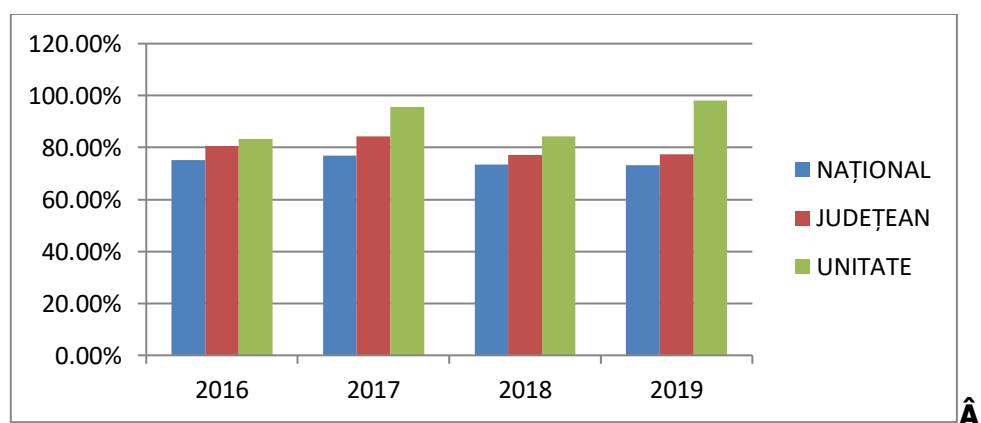
c) Evolutia procentelor de promovabilitate

Sesiunea	Elevi inscrisi	Procent promovabilitate %	
		Ambele discipline cu note peste 5	Media EN peste 5
2014	43	72,09	97,68
2015	47	95,74	97,88
2016	30	83,30	100
2017	32	95,60	100
2018	38	84,21	94,74
2019	52	88,46	98,07

d) Situația comparativă a procentelor de promovabilitate pentru **Evaluarea Națională**, în **ultimii patru ani școlari**, este ilustrată în tabelul următor:

NIVEL	IUNIE 2016	IUNIE 2017	IUNIE 2018	IUNIE 2019
NAȚIONAL	75,10%	76,90%	73,50%	73,12%
JUDEȚEAN	80,70%	84,29%	77,20%	77,40%
UNITATE	83,30%	95,60%	84,21%	98,07%

*** Procentul de promovabilitate pe unitate este calculat considerând promovat elevul care obține la ambele discipline de examen nota 5.



AN ȘCOLAR 2015-2016

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

NR. CRT	NUME	PRENUME	LRO SIM 1	LRO SIM 2	Media LRO CL 8	MEDIA EN LRO
1	ACATRINEI	PAULA	4,3	4,30	5	5,90
2	ANISIEI	ANA	7	8,00	7	9,30
3	ARGHIROIU	ANDY	4,2	3,20	5	0,00
4	BOJOGA	RADU	6	6,30	6	7,35
5	CAZACU	CĂTĂLINA	3,5	5,35	6,5	5,75
6	CAZAN	ALEXANDRA	8,8	9,50	9,5	9,20
7	CHIRIAC	PAUL	5	0,00	5	0,00
8	COJOCARIU	MIRUNA	6,6	6,20	7	8,85
9	COJOCARU	EVELINA	5	5,60	6	7,95
10	CONESCHI	ANDREI	9,2	9,50	10	9,90
11	COSTIN	PETRONELA	7	7,50	7,5	8,25
12	CRISTINA	ALEXANDRU	4,35	7,40	6	7,65
13	CUMPĂNĂ	DANIELA	5	3,70	5	0,00
14	DASCĂLU	MIHAI	8,2	8,20	8	8,70
15	DĂNĂILĂ	LUIGY	5,2	4,00	5	0,00
16	DULCEANU	VLĂDUȚ	3,4	3,60	5	0,00
17	FRONEA	BIANCA	4,3	6,00	5	6,85
18	FRONEA	ALEXANDRU	6,7	4,00	5	7,30
19	FUIOR	VICTORIA	8,4	6,70	8,5	6,85
20	GHERGHEL	RALUCA	7,3	5,30	7,5	7,40
21	IFTIMICIUC	TUDOR	7,2	8,00	8	9,30
22	IONESCU	ANDREI	7,1	8,50	8,5	9,10
23	MACHEDON	IULIA	7	5,20	7	8,40
24	MACOVEI	IOANA	6,3	7,30	7	7,65
25	MARIAN	ANDREI	7,5	7,80	8,5	9,25
26	MICU	BIANCA	4,4	4,60	5	7,55
27	MIHĂILĂ	MIHAI	5,5	4,20	5,5	7,85
28	PETRUȘCA	GHEORGHITĂ	4	4,00	5	0,00
29	PITER	ȘTEFANIA	6,5	6,30	5	0,00
30	PIȚU	GEORGE	4,1	5,80	5,5	7,85
31	POLIZOV	EMILIA	7,8	7,10	7,5	8,35
32	PRICOP	ROBERT	6,5	6,40	8	8,70
33	RĂBUȘANU	ANDREEA	2,8	2,50	5	0,00
34	RUSU	MATHIAS	8,5	8,60	9,5	9,65
35	SANDU	IULIA	4,5	4,20	6	7,35
36	SAVIN	ANDREI	7,3	8,50	9,5	9,30
37	SLĂBUȚU	ANDREEA	7,8	6,50	8	8,05
38	STARUȘ	ANDREI	0	4,20	5,5	6,05
39	TRIF	ELENA	7,3	5,70	0	0,00
40	UNGUREANU	ALINA	0	0,00	0	0,00

MATEMATICĂ

NR. CRT	NUME	PRENUME	MATE SIM 1	MATE SIM 2	Media MATE CL 8	MEDIA EN MATE
1	ACATRINEI	PAULA	2,5	2,30	6,5	5,10
2	ANISIEI	ANA	3,75	5,70	5	6,90
3	ARGHIROIU	ANDY	1,5	0,00	5	0,00
4	BOJOGA	RADU	2,5	2,80	5	5,10
5	CAZACU	CĂTĂLINA	1,5	2,00	5,5	4,10
6	CAZAN	ALEXANDRA	6,1	6,70	8,5	8,85
7	CHIRIAC	PAUL	2	0,00	5	0,00
8	COJOCARIU	MIRUNA	4,2	3,50	5,5	7,35
9	COJOCARU	EVELINA	2,6	3,60	7	6,10
10	CONESCHI	ANDREI	6,8	7,60	9,5	8,80
11	COSTIN	PETRONELA	3,45	5,00	6,5	7,10
12	CRISTINA	ALEXANDRU	2,2	2,00	5	6,65
13	CUMPĂNĂ	DANIELA	2	2,20	5	0,00
14	DASCĂLU	MIHAI	5	5,10	7,5	7,90
15	DĂNĂILĂ	LUIGY	4	2,50	6	0,00
16	DULCEANU	VLĂDUȚ	2	2,00	5	0,00
17	FRONEA	BIANCA	1,6	2,20	5	3,60
18	FRONEA	ALEXANDRU	5,3	5,00	6,5	6,35
19	FUIOR	VICTORIA	5,1	5,00	8,5	5,55
20	GHERGHEL	RALUCA	5,1	5,00	7,5	5,90
21	IFTIMICIUC	TUDOR	6,6	6,60	9,5	8,25
22	IONESCU	ANDREI	8,5	7,50	9	9,40
23	MACHEDON	IULIA	5	5,10	6,5	5,20
24	MACOVEI	IOANA	5	5,00	5,5	7,50
25	MARIAN	ANDREI	6,5	7,00	8,5	8,60
26	MICU	BIANCA	2,1	2,10	6,5	4,10
27	MIHĂILĂ	MIHAI	1,5	2,70	5	5,95
28	PETRUȘCA	GHEORGHITĂ	0	0,00	5	0,00
29	PITER	ȘTEFANIA	3	2,00	5,5	0,00
30	PIȚU	GEORGE	3,7	2,10	5,5	7,10
31	POLIZOV	EMILIA	5,7	4,00	8	5,00
32	PRICOP	ROBERT	5,3	4,20	8,5	7,60
33	RĂBUȘANU	ANDREEA	2	1,50	5	0,00
34	RUSU	MATHIAS	6,65	5,50	8,5	8,45
35	SANDU	IULIA	5,1	5,20	7	3,60
36	SAVIN	ANDREI	6,6	7,30	9,5	8,50
37	SLĂBUȚU	ANDREEA	3,1	3,50	7,5	5,65
38	STARUȘ	ANDREI	0	5,00	6,5	4,15
39	TRIF	ELENA	3	2,60	-	0,00
40	UNGUREANU	ALINA	0	0,00	-	0,00

AN ȘCOLAR 2016-2017
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

NR. CRT	NUME	PRENUME	LRO SIM 1	LRO SIM 2	Media LRO CL 8	MEDIA EN LRO
1	ALBU	RALUCA	7,00	7,4	7	
2	ALUPOAE	MONICA	5,50	6,4	7,5	0
3	ALUPULUI	VLAD	7,50	9,2	9,5	9,7
4	AMĂRIUCĂI	PAUL	4,60	4,3	5	0
5	AMIȘCULESEI	ALIN	6,50	7,2	8	7
6	ATASIEI	MAURICE	6,80	6	6,5	8,8
7	BACIU	IUSTIN	9,00	8,5	10	9,5
8	BARBACARIU	VASILE	3,00	3,3	5	
9	BUTNARU	IOANA	9,00	8,5	9	8,8
10	CAZACU	ROBERT	4,50	5,3	5,5	0
11	CAZACU	DENNIS	4,00	3,7	5,5	0
12	CÂRȚAN	GABRIEL	4,20	3,8	5	0
13	CHISSANOVICI	PETRU	6,20	7,4	7,5	8,1
14	CICOVEANU	IOANA	8,60	7,4	9	10
15	CIORNEI	ANCA	8,50	9,1	10	10
16	CORNEANU	ANDREI	2,80	3	5	0
17	COȚOFREI	IULIAN	3,00	2,8	5	0
18	COZMA	ANDRA	9,20	9,5	10	10
19	CRISTIAN	MIHNEA	9,20	8,8	10	9,8
20	DOROBAT	MATEI	5,35	7	6,5	9,3
21	HRISCĂ	MARIA	7,80	7,1	8,5	9,4
22	HUȚANU	IOANA	6,00	6,7	7,5	9,5
23	MAFTEI	CONSTANTIN	1,50	1,2	5	0
24	MAZILU	ANDREEA	5,00	4,4	5	0
25	MICU	TIBERIU	4,00	3	5	0
26	MIHĂILĂ	ȘTEFAN	6,00	5	6	0
27	MORARU	IULIA	8,70	8,7	9	9,8
28	NECULAU	ANDREI	7,50	6,3	6	8,9
29	OBREJA SCURTU	GABRIEL	6,80	6,3	6	8,1
30	ODĂGERU	SIMONA	7,00	6,3	8	9,2
31	PÂNZARU	CODRIN	5,00	6,4	6	0
32	PETRIȘOR	RAREȘ	7,20	8	8,5	9,2
33	PÎRĂU	MARIA	4,00	3,5	5	0
34	POPESCU	CONSTANTIN	5,00	3,1	5	0
35	PUIU	MARK	6,70	6,5	7	6,3
36	RADU	DANA	5,00	5,2	5,5	0
37	SLĂBUȚU	ELENA	8,50	8,2	9	8,6
38	STOICA	GABRIELA	5,00	6,2	6	0
39	TĂNĂSUCĂ	PAUL	4,50	5	5,5	0
40	TĂRNĂUCEANU	ANDREI	6,00	7,6	7,5	9,1
41	VATRA	DRAGOS	7,00	7,1	8,5	9,2

MATEMATICĂ

NR. CRT	NUME	PRENUME	MATE SIM 1	MATE SIM 2	Media MATE CL 8	MEDIA EN MATE
1	ALBU	RALUCA	3,50	4	5	
2	ALUPOAE	MONICA	2,50	5	5	4,15
3	ALUPULUI	VLAD	8,90	9,6	9	9,95
4	AMĂRIUCĂI	PAUL	3,50	3,3	6	0
5	AMIȘCULESEI	ALIN	3,60	5,5	5,5	6,7
6	ATASIEI	MAURICE	5,90	7	5	8,45
7	BACIU	IUSTIN	6,00	7,5	8	9,45
8	BARBACARIU	VASILE	3,50	3,5	5	0
9	BUTNARU	IOANA	5,00	5,2	8	7,3
10	CAZACU	ROBERT	3,60	5	5	0
11	CAZACU	DENNIS	3,00	3,2	7	0
12	CÂRȚAN	GABRIEL	2,50	2,5	8	0
13	CHISSANOVICI	PETRU	5,00	5,6	5	5,1
14	CICOVEANU	IOANA	4,40	5,7	5	7,2
15	CIORNEI	ANCA	6,00	9	8,5	8,35
16	CORNEANU	ANDREI	3,00	2	6	0
17	COȚOFREI	IULIAN	2,00	2	5	0
18	COZMA	ANDRA	7,50	7,6	8	9,45
19	CRISTIAN	MIHNEA	7,60	8,8	10	10
20	DOROBAT	MATEI	3,60	5	5	8,15
21	HRISCĂ	MARIA	3,50	4	6	7,3
22	HUȚANU	IOANA	5,40	5	8,5	6,1
23	MAFTEI	CONSTANTIN	1,50	2,5	5	0
24	MAZILU	ANDREEA	3,00	2	5	0
25	MICU	TIBERIU	2,50	1,5	5	0
26	MIHĂILĂ	ȘTEFAN	3,50	4,5	6	0
27	MORARU	IULIA	5,00	5,1	6	6,4
28	NECULAU	ANDREI	5,70	6	5,5	6,2
29	OBREJA SCURTU	GABRIEL	4,20	5	5,5	8,3
30	ODĂGERU	SIMONA	4,10	3	5	6,4
31	PÂNZARU	CODRIN	3,00	3	7	0
32	PETRIȘOR	RAREȘ	6,70	8,5	8,5	9,3
33	PÎRĂU	MARIA	2,00	3,2	6	0
34	POPESCU	CONSTANTIN	3,60	4,1	6	0
35	PUIU	MARK	4,60	5,1	8,5	7,35
36	RADU	DANA	2,00	3,5	8	0
37	SLĂBUȚU	ELENA	5,50	5,6	6,5	6,1
38	STOICA	GABRIELA	3,00	4,3	6	0
39	TĂNĂSUCĂ	PAUL	3,00	4,2	7	0
40	TĂRNĂUCEANU	ANDREI	5,10	4,6	7,5	7,25
41	VATRA	DRAGOS	5,00	6,5	7	9,05

AN ȘCOLAR 2017-2018
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

NR. CRT	NUME	PRENUME	LRO SIM 1	LRO SIM 2	Media LRO CL 8	MEDIA EN LRO
1	ACATRINEI	PAUL	4,70	4,2	5	7
2	AFRASINEI	MIHAI	7,00	6,8	7,5	8,7
3	ANDREI	MARIAN	5,20	4,3	5	0
4	ARDELEANU	IULIA	8,20	6,9	8	8,5
5	BOGONOS	ALEXANDRU	4,00	2,9	5	0
6	BRAGUTA	CATALINA	6,00	3,8	6	8,2
7	BURLACU	OANA	6,10	5,1	6	7,5
8	CALIU	IULIANA	7,10	6,4	8	9,2
9	CAZACU	LAVINIA	3,00	5,3	5	0
10	CAZACU	CLAUDIA	2,50	0	5	0
11	CAZACU	ALEXANDRA	5,40	0	5,5	5,7
12	CHELEA	AMALIA	8,30	7,15	8,5	7,9
13	CIOBANU	ESTERA	6,10	6,5	7	8,6
14	CIORNEI	PETRO	4,00	6	5	7,6
15	CIORNEI	DENISA	4,30	5,1	5	7,2
16	COSMICI	STEFAN	6,80	7,4	7	9
17	COSTEA	ELENA	6,50	8,3	8	8
18	COSTIN	ELENA	7,30	9,3	9	9,9
19	CUCUTEANU	NARCIS	2,00	3,9	5	0
20	CUSNIRIUC	EDUARD	4,00	4,6	5,5	7,1
21	DIACONU	DENISA	4,00	2,7	5	0
22	DRAGAN	CRISTINA	6,70	7	7,5	8,2
23	ERDIC	CEZARA	7,00	8,7	8,5	6,3
24	FORTU	STEFAN	5,10	6,7	6	8,6
25	GAVRILOVICI	RAZVAN	8,50	8,6	9	9,7
26	GHERASIM	STEFAN	8,20	8,2	8	9,05
27	GIRBEA	IULIANA	5,10	4,8	6,5	8,9
28	GRADINARIU	IONUT	4,30	4,6	5	6,1
29	GRIGORAS	PAUL	3,90	4,5	5,5	7,5
30	HIRZOPARIU	IOAN	7,30	7,15	8	8,3
31	IACOB	STEFAN	9,30	9,2	10	9,5
32	IFRIM	DENNIS	7,70	7,7	8	8,6
33	IONESCU	ALEXANDRU	6,60	8,8	9	9,9
34	IONESCU	ANTONIO	7,00	7,6	8,5	9,6
35	LUPU	DANIEL	8,80	9,3	10	9,5
36	MUNTEANU	BIANCA	8,50	8,75	8,5	9
37	OLARU	DRAGOS	5,30	4,3	5,5	8,1
38	OSTROVANU	STEFAN	5,20	4,6	5	0
39	PALAIOLOGOU	PINELOPI	5,00	5,6	6	8,1
40	RODU	ANAMARIA	8,10	9,6	9,5	9,95
41	SAVA	DENIS	3,90	4,1	5	6,1

42	SEGHEDIM	ALINA	9,30	9,6	10	9,8
43	STAN	SARA	6,00	7,3	7,5	9
44	STRATULAT	CATALIN	7,20	5,7	6	7,3
45	VAZDOAGA	MARIUS	3,30	0	5	0
46	VIERIU	CLAUDIU	6,70	7,1	9	8,4
47	VIRLAN	CONSTANTIN	5,00	4,2	5	0

MATEMATICĂ

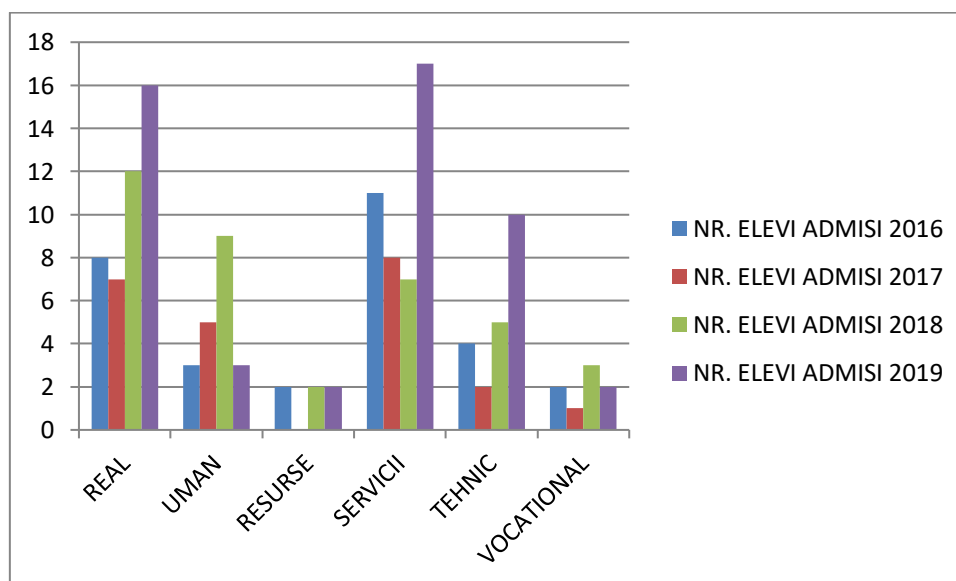
NR. CRT	NUME	PRENUME	SIM 1	SIM 2	Media CL 8	MEDIA EN
1	ACATRINEI	PAUL	1,80	2,2	5	4,5
2	AFRASINEI	MIHAI	5,10	3,5	7,5	6,15
3	ANDREI	MARIAN	1,00	1,2	5	0
4	ARDELEANU	IULIA	5,10	3,6	7,5	6,4
5	BOGONOS	ALEXANDRU	2,00	1,2	5	0
6	BRAGUTA	CATALINA	4,30	3,4	6,5	6,3
7	BURLACU	OANA	3,50	2,7	5	4,65
8	CALIU	IULIANA	4,25	5,8	6,5	5,8
9	CAZACU	LAVINIA	2,50	2,2	5,5	0
10	CAZACU	CLAUDIA	2,00	0	5	0
11	CAZACU	ALEXANDRA	3,10	0	5	3
12	CHELEA	AMALIA	4,30	7,6	7	7,4
13	CIOBANU	ESTERA	5,00	5,2	7	5,85
14	CIORNEI	PETRO	3,30	3	5,5	4,25
15	CIORNEI	DENISA	3,30	4	6	5,15
16	COSMICI	STEFAN	5,30	5	7,5	7,7
17	COSTEA	ELENA	5,00	5	5	5,55
18	COSTIN	ELENA	6,50	9,2	8,5	9,6
19	CUCUTEANU	NARCIS	0,00	2	5	0
20	CUSNIRIUC	EDUARD	3,70	4,1	7	6,05
21	DIACONU	DENISA	2,00	1,2	0	0
22	DRAGAN	CRISTINA	4,60	4,4	5	5,85
23	ERDIC	CEZARA	6,60	7,5	9	7,6
24	FORTU	STEFAN	4,70	4,3	6	5,4
25	GAVRILOVICI	RAZVAN	7,50	7	9	8
26	GHERASIM	STEFAN	6,10	5,4	6	6,35
27	GIRBEA	IULIANA	5,00	3,7	8	6,05
28	GRADINARIU	IONUT	4,50	2	5	2,7
29	GRIGORAS	PAUL	3,50	5	6,5	6,9
30	HIRZOPARIU	IOAN	7,00	8	9	7,55
31	IACOB	STEFAN	9,00	8,5	9	8,9
32	IFRIM	DENNIS	8,00	8,8	8	8,75
33	IONESCU	ALEXANDRU	6,10	6	8	8,65
34	IONESCU	ANTONIO	7,50	6,8	9	9,05

35	LUPU	DANIEL	7,50	8	8,5	9,4
36	MUNTEANU	BIANCA	4,30	5,5	5,5	6,85
37	OLARU	DRAGOS	2,80	3,1	6	5,7
38	OSTROVANU	STEFAN	1,60	2,1	5	0
39	PALAIOLOGOU	PINELOPI	5,00	5,1	7	5,75
40	RODU	ANAMARIA	7,65	6,5	8,5	8,85
41	SAVA	DENIS	4,50	2,6	5	4,1
42	SEGHEDIM	ALINA	6,50	5	6	6,7
43	STAN	SARA	3,40	4,45	7	5,9
44	STRATULAT	CATALIN	5,10	6,5	5	5,8
45	VAZDOAGA	MARIUS	1,50	0	0	0
46	VIERIU	CLAUDIU	5,70	5,8	6	6,6
47	VIRLAN	CONSTANTIN	4,10	1,8	5	0

AN ȘCOLAR 2018-2019
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

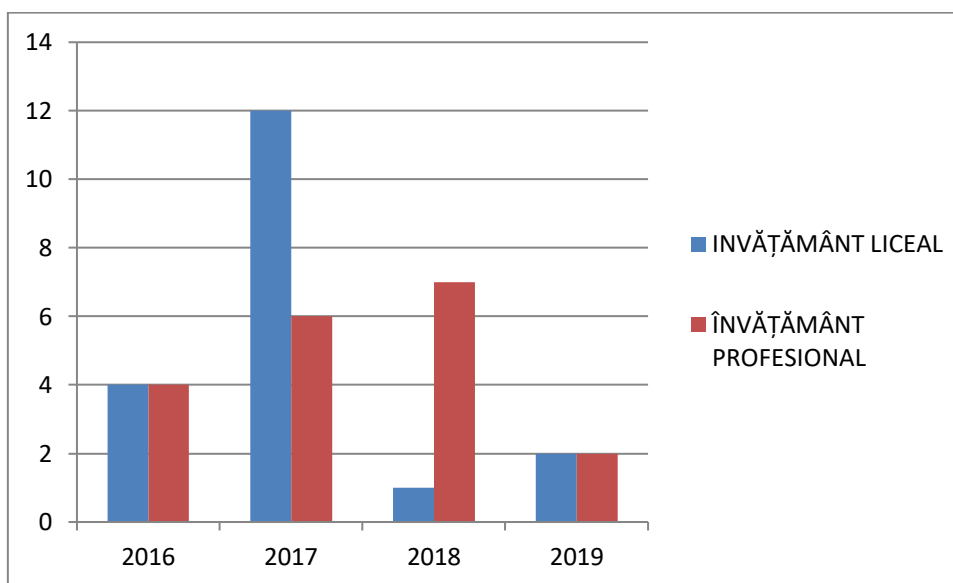
ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
ETAPA I

PROFILUL Sesiunea iulie	REAL	UMAN	RESURSE	SERVICII	TEHNIC /SCOALA PROFES.	VOCAȚIONAL
2016	8	3	2	11	4	2
2017	7	5	-	8	2	1
2018	12	9	2	7	5	3
2019	16	3	2	17	10/2	2



ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
ETAPA a II a

SESIUNEA AUGUST	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	INSERTIA ABSOLVENȚILOR
2016	4	4	100%
2017	12	6	100%
2018	1	7	100%
2019	2	2	100%



1.5.4. Resurse materiale și financiare

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	26	54
2.	Cabinete*	10	9
3.	Laboratoare*	2	66
4.	Ateliere*	-	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	0 sală gimnastică 2 terenuri	66 700
6.	Spații de joacă *	-	-
	Total	39	-

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE ȘI ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară/centru de informare și documentare	1	9
2.	Spații sanitare	1	18/9
3.	Spații depozitare materiale didactice	1	9
4.	Secretariat	1	6
5.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	36/18
3.	Contabilitate	1	6
4.	Birou administrație*	1	4
	TOTAL	8	

BAZA MATERIALĂ

A. SPAȚII ȘCOLARE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	În curs de realizare
1	Săli de clasă	26	54 mp	Mobilier, tablă magnetică, dulapuri, panouri de afișaj, videoproiector, ecran de proiecție, laptop/calculator	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize.	Verificare instalație termică Conectare Internet Dotare cu sistem tabla inteligenta.
2	Cabinete metodice	10	9 mp	Mobilier, tablă, calculator, imprimantă, laptop-uri, CD-player, material didactic	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize.	Dotare – material didactic Parchet melaminat Conectare Internet
3	Laboratoare	2	66 mp	Mobilier, tablă magnetică, laptop, material didactic, calculatoare, planșe, videoproiectoare, tablă inteligentă, truse de specialitate	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize.	Verificare instalație termică Conectare Internet Dotare cu sistem tabla inteligenta.
4	Teren de sport	2	700 mp	4 porți de fotbal/handbal	Vopsire porți, consolidare porți, întreținere spațiu verde	Bituminare Realizare împrejmuire teren sport.
5	Sală de	1	66 mp	Saltele, capră, ladă,	Înlocuire tâmplărie – geamuri,	Achiziționare echipament

	gimnastică			aparatură pentru fitness, spalieri	reparații, vărut, igienizare, spălare perdele, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize, montat protecții neoane, achiziționare mingi, echipament sportiv	sportiv
--	------------	--	--	------------------------------------	--	---------

B. SPAȚII AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	În curs de realizare
1	Biblioteca	1	9 mp	Calculator, mobilier, rafturi, conectare la internet	Înlocuire tâmplărie – uși/geamuri, reparații, vărut, igienizare, lambrisare, înlocuire parchet, verificare instalație termică, dezinsecție/deratizare. Spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize.	Înlocuire rafturi Completarea fondului de carte Înlocuire parchet
2	Cancelarie	1	54 mp	Mobilier, calculator, flipchart, panouri de afișaj, cuier, dulapuri, SmartTV, multifuncțională.	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, tapet, schimbare mobilier, igienizare, montare rulouri.	-
3	Grupuri sanitare	9	108	Conform standardelor	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	Înlocuire calorifere Înlocuire uși Instalații sanitare Gresie, faianță
4	Cabinet medical	1	18 mp	Mobilier, medicamente, cântar, pat, tensiometru, instrumentar, consumabile medicale, faianță, chiuvetă	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	Medicamente, Aparatură medicală Mobilier nou Înlocuire uși
6	Atelier	1	6 mp	Mobilier, truse de scule	Înlocuire tâmplărie reparații, vărut,	rafturi noi

	mecanic				igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	Înlocuire ușa
7	Magazii	4	6 mp	Spații de depozitare, cameră pentru corn, lapte, fructe	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, vărut, igienizare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	

C. SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	În curs de realizare
1	Secretariat	1	6 mp	Calculatoare, imprimantă, multifuncțională, telefon, mobilier, fișet,	Înlocuire tâmplărie – geamuri, reparații, vărut, igienizare, spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	-
2	Contabilitate	1	6 mp	Calculator, imprimantă, telefon, mobilier	Înlocuire tâmplărie – ușa reparații, vărut, igienizare, spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	-
3	Cabinet director	1	36 mp	Calculator, laptop, imprimantă, telefon, mobilier, sistem supraveghere video, multifuncțională, conectare la internet, sistem supraveghere acces uși.	Înlocuire tâmplărie – ușa, reparații, vărut, igienizare, spălare perdele, covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	-
4	Cabinet director	1	18 mp	laptop, imprimantă,	Renovare completă	-

	adjunct			mobilier, fișet metalic, conectare la internet		
5	Arhivă	1	6 mp	Rafturi	reparații, văruit, igienizare, spălare covoare, înlocuire neoane, întrerupătoare, prize,	Rafturi noi

RESURSE FINANCIARE

Proiectul de buget pe ani financiari a fost realizat având în vedere organizarea și funcționarea unității de învățământ conform prevederilor legale în vigoare.

1. Proiectul de buget a fost realizat având în vedere prevederile referitoare la învățământul preuniversitar de stat cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare și în Legea nr. 63/2011 privind încadrarea și salarizarea în anul 2013 a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ, precum obligațiile generale și specifice rezultate din alte acte normative. S-a urmărit de asemenea respectarea prevederilor din contractul colectiv de muncă unic, aplicabil. **2.** Finanțarea de bază este propusă pe **baza costului standard per elev** (art. 104, alin. (3) din Legea nr. 1/2011), utilizând o formulă de finanțare (art. 104, alin. (4) din Legea nr. 1/2011) – din următoarele considerente de bază:

a. nu sunt stabilite la nivel național toate elementele necesare, așa cum sunt acestea prevăzute în art. 104, alin. (3) și alin. (4) din Legea nr. 1/2011;

b. standardele de cost pe elev pentru cheltuieli de personal stabilite în conformitate cu HG nr. 72/2013, s-au dovedit a fi insuficiente pentru asigurarea cheltuielilor de personal în anul 2016 .

3. În condițiile menționate anterior, finanțarea de bază este fundamentată pe **statul de funcții/personal** pentru fiecare an școlar.

4. Proiectul de buget urmărește asigurarea la nivel minim, din bugetul local, venituri proprii a resurselor necesare pentru realizarea Planului de Dezvoltare Instituțională 2015-2020 și a Planurilor manageriale anuale. Consiliul de Administrație, directorul unității de învățământ și Consiliul Profesoral sunt abilitați prin legislația în vigoare să stabilească și să urmărească realizarea unor obiective considerate necesare pentru dezvoltarea unității de învățământ, pentru asigurarea și creșterea calității educației oferite – conform atribuțiilor generale prevăzute în art. 96 alin. (7), art. 97 alin. (2) și art. 98 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, respectiv a prevederilor specifice din actele normative subsecvente Legii nr. 1/2011.

5. În contextul punctului 3 de mai sus, trebuie precizat faptul că realizarea activităților și atingerea obiectivelor stabilite prin documentele manageriale menționate influențează atât finanțarea de bază, cât și finanțarea complementară. Având în vedere situația actuală, se propune ca o parte din fondurile necesare pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare propuse să fie asigurate din bugetul local.

6. Proiectul de buget pentru veniturile proprii este propus având în vedere bugetul realizat în anul financiar anterior. Astfel, bugetul propus pentru veniturile proprii pentru anul în curs nu depășește bugetul realizat în anul precedent.

1.5.6 Context legislativ

I. LEGI

1. Legea nr. 71/ 2015 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 83/2014 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice în anul 2015, precum și alte măsuri în domeniul cheltuielilor publice
2. Legea educației naționale nr.1/ 2011 (cu modificările și completările ulterioare)
3. Legea – cadru nr. 284/ 2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice
4. Legea nr. 176/ 2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/ 2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative
5. Legea nr. 319/ 2006 a securității și sănătății în muncă (cu modificările și completările ulterioare)
6. Legea nr. 273/ 2006 privind finanțele publice locale (cu modificările și completările ulterioare)
7. Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației (cu modificările și completările ulterioare)
8. Legea nr. 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, entitățile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii
9. Legea nr. 481/2004 privind protecția civilă, republicată 2008
10. Legea nr. 477/ 2004 privind Codul de conduită a personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice
11. Legea nr.251/ 2004 privind unele măsuri referitoare la bunurile primite cu titlu gratuit cu prilejul unor acțiuni de protocol în exercitarea mandatului sau a funcției
12. Legea nr. 7/ 2004 - privind Codul de conduită a funcționarilor publici (republicată)
13. Legea nr. 161/ 2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției (cu modificările și completările ulterioare)
14. Legea nr. 53/ 2003 – Codul muncii (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
15. Legea nr. 52/ 2003 privind transparența decizională în administrația publică (cu modificările și completările ulterioare)
16. Legea nr 672/ 2002 privind auditul public intern
17. Legea nr. 500/ 2002 privind finanțele publice (cu modificările și completările ulterioare)
18. Legea nr. 334/ 2002 a bibliotecilor
19. Legea nr. 182/2002 privind protecția informațiilor clasificate;

20. Legea nr. 677/ 2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date, cu modificările și completările ulterioare
21. Legea nr. 544/ 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public (cu modificările și completările ulterioare)
22. Legea nr. 455/ 2001 privind semnătura electronică
23. Legea administrației publice locale nr. 215/ 2001 (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
24. Legea nr. 90/ 2001 privind organizarea și funcționarea Guvernului României și a ministerelor (cu modificările și completările ulterioare)
25. Legea nr. 78/ 2000 pentru prevenirea, descoperirea și sancționarea faptelor de corupție (cu modificările și completările ulterioare)
26. Legea nr. 19/ 2000 privind sistemul public de pensii și alte drepturi de asigurări sociale
27. Legea nr.188/ 1999 privind Statutul funcționarilor publici (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
28. Legea nr. 213/ 1998 privind proprietatea publică și regimul juridic al acesteia
29. Legea Arhivelor Naționale nr. 16/ 1998 (cu modificările și completările ulterioare)
30. Legea nr. 115/1996 privind declararea și controlul averii demnitarilor, magistraților, a unor persoane cu funcții de conducere și control și a funcționarilor publici și (cu modificările și completările ulterioare)
31. Legea nr. 15/ 1994 privind amortizarea capitalului imobilizat în active corporale și necorporale (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
32. Legea contabilității nr. 82/ 1991 (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
33. Legea nr. 22/ 1969 privind angajarea gestionarilor, constituirea de garanții și răspunderea în legătura cu gestionarea bunurilor (cu modificările și completările ulterioare)

II. ORDONANȚE DE GUVERN

1. Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 27/ 2003 privind procedura aprobării tacite, aprobată prin Legea nr. 486/ 2003 (cu modificările și completările ulterioare)
2. Ordonanța Guvernului nr. 27/ 2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor (cu modificările și completările ulterioare)
3. Ordonanța Guvernului nr. 80/ 2001 privind stabilirea unor normative de cheltuieli pentru autoritățile administrației publice și instituțiile publice, aprobată cu modificări prin Legea nr. 247/ 2002 (cu modificările și completările ulterioare)
4. Ordonanța Guvernului nr. 129/ 2000 privind formarea profesională a adulților (republicată, cu modificările și completările ulterioare)
5. Ordonanța Guvernului nr. 119/ 1999 privind controlul intern/ managerial și controlul financiar preventiv (republicată, cu modificările și completările ulterioare)

6. Ordonanța de Urgență a Guvernului nr.63/ 1999 cu privire la gestionarea fondurilor nerambursabile alocate României de către Comunitatea Europeană, precum și a fondurilor de cofinanțare aferente acestora, aprobată prin Legea nr. 22/ 2000 (cu modificările și completările ulterioare)

III. HOTĂRÂRI DE GUVERN

1. H.G. nr. 569/2015 pentru aprobarea Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru naveta la și de la locul de muncă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat
2. Hotărârea nr. 1086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern
3. H.G. nr. 500/ 2011 privind registrul general de evidență a salariaților (cu modificările și completările ulterioare)
4. H.G. nr. 286/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului – cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale și a criteriilor de promovare în grade sau trepte profesionale imediat superioare a personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice
5. H.G. nr. 1534/ 2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
6. H.G. nr. 1344/ 2007 privind norme de organizare și funcționare a comisiilor de disciplină
7. H.G. nr. 925/ 2006 pentru aprobarea normelor de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică din OUG nr.34/ 2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii (cu modificările și completările ulterioare)
8. H.G. nr. 1258/ 2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP)
9. H.G. nr. 1723/ 2004 privind aprobarea Programului de măsuri pentru combaterea birocrăției în activitatea de relații cu publicul (cu modificările și completările ulterioare)
10. H.G. nr. 522/ 2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor OG nr. 129/ 2000 privind formarea profesională a adulților (cu modificările și completările ulterioare)
11. H.G. nr. 26/ 2003 privind transparența relațiilor financiare dintre autoritățile publice și întreprinderile publice, precum și transparența financiară în cadrul anumitor întreprinderi
12. H.G. nr. 1349/ 2002 privind colectarea, transportul, distribuirea și protecția, pe teritoriul României, a corespondenței clasificate (cu modificările și completările ulterioare)
13. H.G. nr. 1259/ 2001 privind aprobarea Normelor tehnice și metodologice pentru aplicarea Legii nr. 455/ 2001 privind semnătura electronică (cu modificările ulterioare)

IV. ORDINE DE MINISTRU

1. OMEN nr. 5115/ 2014 aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
2. OMEN nr. 5113/ 2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul Ministerului Educației Naționale și al instituțiilor și unităților subordonate/ coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar
3. OMEN nr. 4619/ 2014 pentru aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
2. OMEN nr. 3060/ 2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar
3. OMEN nr. 5451/ 2013 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015
4. OMEN nr. 3638/27.03.2012 privind aprobarea standardelor de formare continuă pentru personalul cu funcții manageriale din învățământul preuniversitar, elaborate în cadrul proiectului "Profesioniști în managementul educațional preuniversitar"
5. OMEN nr. 3637/27.03.2012 privind aprobarea instrumentelor de evaluare a abilităților de conducere/ leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar elaborate în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”
6. OMECT nr. 6564/ 2011 privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar
7. OMEN nr. 6143/ 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar (cu modificările și completările ulterioare)
8. OMEN nr. 5565/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
9. OMEN nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului
10. ORDIN nr. 5556/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare din învățământul preuniversitar (cu modificările și completările ulterioare)
11. OMECTS nr. 5298/ 1668/ 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular acreditate/ autorizate privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos
12. OMEN nr. 4576/ 2011 privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat
13. OMEC nr. 3175/ 2001 referitor la Instrucțiunile privind procurarea, păstrarea, folosirea, scoaterea din uz și casarea sigiliilor și a timbrului sec cu stema României
14. OMS nr. 1955 din 18 octombrie 1995 pentru aprobarea Normelor de igiena privind unitatile pentru ocrotirea, educarea si instruirea copiilor si tinerilor
15. OSGG nr. 400/ 2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice

16. OMFP nr. 923/ 2014 pentru aprobarea Normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv și a Codului specific de norme profesionale pentru persoanele care desfășoară activitatea de control financiar preventiv propriu
17. OMFP nr. 1917/ 2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia
18. OMFP nr. 1.753/ 2004 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de activ și de pasiv
19. OMFP nr. 252/ 2004 pentru aprobarea Codului privind conduita etică a auditorului intern
20. OMFP nr. 1.661 bis/ 2003 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modul de încasare și utilizare a fondurilor bănești primite sub forma donațiilor și sponsorizărilor de către entitățile publice
21. OMFP nr. 1.235/ 2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor OUG nr. 146/ 2002 privind formarea și utilizarea resurselor derulate prin trezoreria statului (cu modificările și completările ulterioare)
22. OMFP nr. 1792/ 2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale (cu modificările și completările ulterioare)
23. OANFP nr. 206/ 2005 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare a posturilor și a Criteriilor de evaluare a posturilor
24. OMMFPS nr. 1918/ 2011 privind aprobarea procedurii și actelor pe care angajatorii sunt obligați să le prezinte la ITM pentru obținerea parolei, precum și a procedurii privind transmiterea REVISAL
25. Ordinul Președintelui Institutului Național de Statistică nr. 632/ 2006 privind metodologia statisticii din domeniul educației

V. REGLEMENTĂRI INTERNE

1. Regulamentul de Ordine Interioară
2. Manualul procedurilor
3. Codul de Etică

Cap.2. Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PESTEL

2.1.1. Factorii politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere incluzivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Context național:

Programul de guvernare 2013-2016 reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene, având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, **Programul de guvernare 2013-2016** se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%;
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Respectând principiul subsidiarității, Guvernul și Ministerul Educației vor da curs acelor politici care vor permite o mai bună gestionare la nivel micro a resurselor publice, în raport cu obiectivele educaționale și de dezvoltare regională pe care le au de îndeplinit.

Descentralizarea nu se poate face însă fără întărirea legislației privind responsabilitatea publică și fără protejarea instituțiilor de învățământ de interferențele politicului. Aceste măsuri vor asigura întărirea atașamentului comunităților locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

V. <http://www.drp.gov.ro>.

2.1.2. Factorii economici

Distribuția domeniilor de activitate din Zona Metropolitană Iași este în general corelată din punct de vedere al numărului de salariați, al cifrei de afaceri totale și al numărului de firme active. Cele mai cuprinzătoare domenii sunt: Comerțul, Industria și Serviciile, urmate de Construcții. Deși totalizează doar un sfert din numărul de salariați declarați în raportările financiare, firmele din Comerț dețin o pondere de aproape 45% din cifra de afaceri a Zonei Metropolitane (firme cu sediul în acest areal).

Evoluția în timp a economiei Zonei Metropolitane cunoaște o dinamică accentuată a numărului de firme active din High-Tech și Construcții, în anul 2007 acestea fiind de aproape 500 ori mai multe decât în anul 2000. La polul opus se situează firmele din Comerț, Industrie și Agricultură, cu sediul în acest areal, care la nivel macro sunt caracterizate de o dinamică lentă sau stagnare. Între cele două extreme, se regăsește domeniul Serviciilor, cu un trend constant crescător, care nu poate fi considerat un boom ci mai degrabă o dezvoltare susținută și durabilă.

Și în ceea ce privește evoluția cifrei de afaceri la nivelul Zonei Metropolitane se observă o evoluție spectaculoasă în ceea ce privește firmele din domeniul HighTech, urmate de Construcții și Servicii. Domeniul High-Tech a cunoscut o dezvoltare explozivă datorită unui bun suport privind resursele umane, reprezentat de un centru universitar puternic.

Analiza sectorului antreprenorial din Zona Metropolitană Iași sugerează faptul că Polul de Creștere Iași reprezintă forța motrice a dezvoltării economice a întregului județ oferind câteva concluzii importante privind dezvoltarea competitivă:

- ponderea mare a ZMI în activitatea economică a Județului Iași
- dezvoltarea și consolidarea mediului antreprenorial, atât în ceea ce privește numărul de firme, cât și a cifrei de afaceri
- restructurarea sectoarelor economice, cu accent pe cel terțiar, bazat pe redistribuirea forței de muncă și câștiguri de productivitate
- creșterea spectaculoasă a sectoarelor intensiv tehnologice (High-Tech).

(V. http://www.primaria-iasi.ro/uploads/PIDPC_Iasi_2009_10_29.pdf)

2.1.3. Factorii sociali

Structura pe grupe mari de vârstă (conform datelor statistice de la recensămintele din 1992 și 2002) pune în evidență o scădere relevantă a populației tinere (0-14 ani) în mediul urban în timp ce a înregistrat o ușoară creștere în mediul rural, o evoluție crescătoare a populației adulte (15 – 59 ani) și o ușoară creștere a populației vârstnice (de 60 ani și peste) pe întregul areal al zonei metropolitane.

În viitor se prognozează o scădere a numărului populației tinere, iar efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Datorită faptului că în aria metropolitană natalitatea a fost mai mare decât mortalitatea, s-a înregistrat întotdeauna un spor natural pozitiv (1,17% în 2001 și 1,40% în 2006), regiunea situându-se în top la nivel de țară.

Din punct de vedere al structurii etnice, populația dominantă a Zonei Metropolitane este reprezentată de români cu un procent de 98%, urmată de rromi cu 1,2% și alte naționalități cu 0,8%.

Conform statisticilor, distribuția apartenenței la religie este astfel: ortodocși: 92,8%, romano-catolici: 4,7%, alte religii: 2,5%

Conform datelor din sursele citate, se constată la nivel de municipiu o evoluție descendentă a fenomenului infracțional cu 49,75% pentru anul 2008 comparativ cu anul 2002. În zona rurală, în topul numărului de infracțiuni se află Miroslava, iar la polul opus Lețcani.

În Municipiu se observă probleme sociale diverse, ținute în schimb sub control de către municipalitate prin Direcția de Asistență Comunitară, care oferă o gamă largă de servicii sociale, coroborate cu o infrastructură tehnică dezvoltată (12 Centre de zi, 13 centre de plasament, 2 Centre de bătrâni etc.). Municipiul Iași se caracterizează și prin numărul mare de ONG-uri și fundații (ADV, Bethany etc) care activează în sfera serviciilor sociale.

2002 ZMI: Populație activă numeroasă la nivel de municipiu și la nivelul comunelor Ciurea și Miroslava și o pondere însemnată a elevilor și studenților în total populație inactivă (aproximativ 44%). Evoluție ascendentă a numărului de pensionari de la 17,94% în 2002 la 23,25% în 2008.

Conform informațiilor furnizate în "Breviarul Statistic al Județului Iași - 2008" (pag. 12), piața muncii din Județul Iași (deci și din ZMI) se înscrie în prezent în tendințele manifestate la nivelul țării, prin reducerea populației active și a populației ocupate.

2002 ZMI. Populație angrenată în principal în domeniul serviciilor, al comerțului și industrie, la polul opus fiind angajații din sectorul primar. Ulterior anului 2002, structura populației ocupate pe activități ale economiei naționale reflectă faptul că, în ultimii ani, sectorul serviciilor a înregistrat o curbă ascendentă, proporția persoanelor ocupate crescând de la an la an. În contrast, sectorul agricol (primar) a înregistrat un declin, populația care lucrează în agricultură aflându-se în scădere.

2007 Municipiul Iași - Trend ascendent al forței de muncă în domeniul serviciilor, comerțului și construcțiilor.

(V. http://www.primaria-iasi.ro/uploads/PIDPC_Iasi_2009_10_29.pdf)

2.1.4. Factorii tehnologici

Infrastructura de transport

Accesibilitate asigurată atât în oraș cât și în comunele componente ale Zonei Metropolitane Iași; Trafic intens în municipiu datorat numărului mare de vehicule, pe o infrastructură subdimensionată care prezintă multiple degradări, aspecte care converg la crearea de ambuteiaje în principalele zone ale orașului.

Din totalul de 502 km de străzi din Municipiul Iași, 348 de km reprezintă străzi moderne care erau modernizate sau care au trecut printr-un amplu proces de reabilitare și modernizare, urmând ca diferența de 154 km să fie modernizată până în 2015. În zona metropolitană (fără municipiu), din 333,38 km, aproximativ 200 km necesită intrarea într-un amplu proces de modernizare până în 2015.

Activitățile de transport în regim de autogară se desfășoară dispersat la nivel de municipiu, în lipsa unui centru intermodal de transport unitar. Transportul în comun este bine reprezentat la nivel de municipiu cu extindere la o parte din comunele metropolitane adiacente (Holboca, Tomești, Ciurea, Valea Lupului).

Lungimea rețelei de distribuție în Municipiul Iași este de 479,5 km, deservind doar 84,5% dintre gospodăriile orașului. Lungimea rețelei de distribuție în rural este de 120 km (15,45% gospodării deservite).

Lungimea rețelei de canalizare în Municipiul Iași este de 427,5 km (71,2% gospodării racordate). În prezent, pentru atingerea unui grad important se impune extindere rețelei existente cu încă 12 km. În comune, rețeaua de canalizare este de 29,2 km (doar 1,70% gospodării deservite).

Atât Municipiul Iași cât și celelalte localități din Zona Metropolitană sunt acoperite din punct de vedere al infrastructurii de energie electrică (iluminat public, iluminatul locuințelor private, iluminatul instituțiilor publice, al agenților economici etc.)

2.1.5. Factorii ecologici

În cursul anului 2005, au fost amplasate cinci stații de monitorizare automată a calității aerului (Pod de Piatră, Decebal – Cantemir, Oancea – Tătărași, Copou – Sadoveanu, Tomești) prin intermediul cărora, analizând evoluția emisiilor din atmosferă s-a constatat următoarele:

- Emisiile de SO₂ din atmosferă prezintă tendință de scădere în 2000 - 2005 și o scădere spectaculoasă în 2006 cu 50% față de 2005;
- Emisiile de la CET au scăzut în anul 2007 cu circa 60% față de anul 2006;
- În anul 2007, emisiile de NO_x au scăzut cu 20,6% față de anul 2006;
- Emisiile de amoniac s-au menținut în general, în jurul aceluiași ordin de mărime;
- Aglomerarea Iași este poluată cu pulberi sedimentale (mai ales Păcurari și Gară);
- Concentrația poluanților gazoși în aer este situată sub valoarea legală prevăzută în legislație.

În mediul urban, ca urmare, atât a scăderii drastice a producției la marile unități industriale, a încetării activității la unele unități (ex. Terom, Unirea, Fortus), cât și datorită unor măsuri pentru îmbunătățirea calității apelor evacuate, emisiile de substanțe poluante rezultate s-au încadrat în indicatorii de calitate avizați.

În mediul rural, se înregistrează accidental scurgeri de ape meteorice ce spală și antrenează substanțe poluante din zonele de depozitare a deșeurilor menajere și și a dejecțiilor zootehnice.

Scăderea sau încetarea activității la marii operatori industriali, mai ales din arealul urban, a determinat diminuarea suprafețelor de sol afectate de poluare. În arealul rural, se remarcă o scădere a poluării chimice ca urmării a folosirii în proporție din ce în ce mai mică a îngrășămintelor chimice, în timp ce poluările importante se datorează depozitelor de deșeuri neamenajate și necontrolate sau parțial controlate.

La nivelul Municipiului Iași există un sistem centralizat de colectare, transport și eliminare (prin depozitare) a deșeurilor, care se ocupă de gestionarea deșeurilor menajere, stradale și industriale produse în zona urbană. Colectarea deșeurilor se face în municipiul Iași și în 4 comune limitrofe: Miroslava, Lunca Cetatuii, Tomesti și Dancu. Cantitatea medie lunară este de 11.000-12.000 tone deșeu menajer colectat din municipiu și din cele 4 comune. La o populație de peste 300.000 locuitori din mediul urban, rezultă un indice mediu de colectare a deșeurilor de: 1,45 kg/locuitor /zi.

2.1.6. Factorii legislativi

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Din păcate, nu s-au adoptat principalele legi subsecvente Legii Educației Naționale. De asemenea demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- ✓ **Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

- ✓ **Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

- ✓ **Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, îndrumările copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

✓ **Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

✓ **Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

✓ **Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

✓ **Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de

✓ **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra țăintelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

2.2. Analiza SWOT

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Organizarea și funcționarea managementului conform reglementărilor în vigoare; ✓ Practicarea unui management participativ; ✓ Deschidere spre inovarea didactică; ✓ Preocupare constantă pentru creșterea nivelului serviciilor educaționale furnizate către beneficiari; ✓ Crearea noului site al școlii; ✓ Implicare în viața comunității.	✓ Participare insuficientă la programe de dezvoltare profesională în domeniile management/ management educațional/ marketing educațional a membrilor Consiliului de Administrație.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Structura Consiliului de Administrație care include reprezentanți ai autorităților locale și ai Consiliului reprezentativ al părinților; ✓ Interes pentru formarea în management educațional al persoanelor din conducerea unității; ✓ Competențe ridicate în utilizarea tehnologiilor avansate; ✓ Deschidere spre noutăți și inovare didactică	✓ Dinamica modificărilor legislative; ✓ Politica promovată de media față de activitatea școlară; ✓ Resurse de timp limitate în contextul obligațiilor de catedră.

CURRICULUM ȘI OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Calitatea procesului de predare – învățare dovedită prin calitatea resurselor umane; ✓ Diversificarea continuă a activităților de învățare formală, informală, nonformală; ✓ Implementarea curriculum-ului național urmează nevoile elevilor, valorificând potențialul evaluat, cunoștințele, experiența anterioară, realizând în mod continuu evaluarea rezultatelor; ✓ Ofertă curriculară la decizia școlii relevantă și adecvată opțiunilor elevilor; ✓ Sistem eficient de consultare a părinților în procesul de stabilire a CDȘ-ului; ✓ Informarea permanentă a elevilor cu privire la criteriile de evaluare a programelor de învățare pe care le urmează, știind de la început care sunt obiectivele acestora, mijloacele de evaluare și nivelurile minimale și maxime așteptate; ✓ Multitudinea și diversitatea proiectelor educative școlare și extrașcolare și numărul important de elevi implicați în derularea acestora; ✓ Dezvoltarea programelor de educație suplimentară pentru elevii cu performanțe înalte; ✓ Rezultate școlare foarte bune; ✓ Performanțe bune obținute la evaluări Naționale, Olimpiade, Concursuri școlare. ✓	✓ Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii frânată de reglementările legale în vigoare și de resursele financiare limitate; ✓ Dezvoltarea de programe extracurriculare insuficiente datorită resurselor financiare limitate; ✓ Imposibilitatea organizării pe grupe a cursurilor opționale; ✓ Baza materială insuficientă pentru desfășurarea orelor cu caracter aplicativ.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Modernizarea și adaptarea didacticii predării la cerințe europene; ✓ Includerea în oferta educațională a cursurilor opționale; ✓ Realizarea unei analize obiective, la nivel de catedră/școală cu privire la atingerea standardelor curriculare; ✓ Organizarea de activități metodice la nivel de catedră;	✓ Modificări legislative și de reglementare fără consultarea grupurilor interesate și fără solicitarea performanțelor aplicării reglementărilor actuale; ✓ Diminuarea ponderii cursurilor opționale; ✓ Neimplicare suficientă a unor familii în exprimarea opțiunilor față de structura CDȘ; ✓ Situația economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Existența unui colectiv de cadre didactice cu pregătire profesională de excepție; ✓ Mobilitate relativ scăzută a cadrelor didactice; ✓ Condiții bune de desfășurare a procesului de învățare, în săli de clasă spațioase, dotate corespunzător; ✓ Funcționare eficientă a echipei de mentorat; ✓ Acces la informație prin intermediul grupului de comunicare; ✓ Interes constant pentru perfecționare continuă a personalului didactic; ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev (prin dobândirea de abilități și competențe) și al școlii incluzive cu scopul aplicării consecvente a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare; ✓ Experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale și internaționale); ✓ Experiența cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor și platformelor de lucru din dotarea școlii.	✓ Asigurarea dezvoltării personalului didactic, didactic-auxiliar sau nedidactic, limitată de resursele financiare; ✓ Recompensarea performanțelor cadrelor didactice imposibil de realizat, datorită lipsei resurselor financiare; ✓ Politicile de personal, limitează posibilitatea școlii de a-și selecta personalul de predare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Oportunități de dezvoltare profesională variate; ✓ Modificarea ponderii vârstei personalului didactic, cu generarea unui entuziasm pentru dezvoltare profesională continuă; ✓ Implicare în desfășurarea de proiecte educative, cu impact în creșterea motivației pentru studiu a elevilor; ✓ Utilizarea tehnologiilor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare; ✓ Implicarea elevilor în competiții școlare.	✓ Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului; ✓ Posibilități de motivare insuficientă a personalului didactic datorate salarizării nediferențiate; ✓ Existența unui număr de cadre didactice cu normă incompletă; ✓ Politici de personal nemotivante.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Resurse materiale bune cu privire la: spații de predare, spații auxiliare și administrative; ✓ Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare; ✓ Existența unei discipline riguroase în execuția bugetară; ✓ Reparații curente în localul școlii și al grădiniței; ✓ Realizarea conexiunii la Internet pentru 3 laboratoare, 9 săli de clasă și toate birourile administrative; ✓ Amenajarea laboratorului de informatică; ✓ Dotarea cu 15 calculatoare noi/performante a laboratorului de informatică; ✓ Reînnoirea rețelei de calculatoare din laboratorul fizică-AeL; ✓ Stație de amplificare/sonorizare, cu soft pentru marcarea duratei orelor/pauzelor; ✓ Achiziționarea unui sistem de "Tablă inteligentă" pentru laboratorul de chimie-biologie; ✓ Dotare bună a laboratoarelor și a cabinetelor metodice; ✓ Dotarea sălilor de clasă cu sisteme videoproiector-calculator; ✓ Reparații capitale la 3 săli de clasă; ✓ Plasarea elementelor de cultură organizațională în interiorul și exteriorul unității; ✓ Colaborare bună cu ordonatorul de credite.	✓ Lipsa unei săli de sport; ✓ Constituirea bugetului de către ordonatorul principal de credite nu respectă proiectarea bugetara a unității; ✓ Existența în 6 săli de clasă a mobilierului vechi de tip bancă școlară, care nu permite lucrul pe grupe/echipe; ✓ Necesitatea de dezvoltare a fondului de carte de specialitate din bibliotecă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări/donații/chirii; ✓ Implicarea în proiecte cu finanțare europeană; ✓ Participarea la competiții care asigură premiarea școlii; ✓ Colaborarea cu Asociația Partenerilor educaționali.	✓ Imposibilitatea susținerii bugetare a activităților extracurriculare; ✓ Dificultăți în dezvoltarea bazei materiale; ✓ Întârzieri în aprovizionarea cu noile manuale cl a VII a; ✓ Insuficienta finanțare pentru amenajarea spațiului alocat GPN nr 26.

RELAȚII EXTERNE ȘI PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Existența de parteneriate relevante cu agenți educaționali, economici și sociali, naționali și regionali; ✓ Derularea de proiecte și programe diverse în colaborare cu partenerii educaționali ✓ Înființarea "Asociației Partenerilor Educaționali ai Școlii N.Iorga. Iași"; ✓ Implicarea unui număr mare de elevi și profesori în derularea parteneriatelor; ✓ Implementarea Proiectului Erasmus+, "Tolerance our common language" 2017-2019; ✓ Relația de bună colaborare cu părinții în cadrul procesului educațional; ✓ Existența spațiilor unde pot fi organizate activități în parteneriat; ✓ Expertiză înaltă a cadrelor didactice în implementarea proiectelor educaționale; ✓ Experiență și implicare în acțiuni de voluntariat.	✓ Dezvoltarea de parteneriate în co-finanțare, limitată de lipsa resurselor financiare; ✓ Nivelul de implicare limitat al unor părinți; ✓ Lipsa agenților economici din zona de proximitate a școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Disponibilitatea autorităților locale pentru susținerea învățământului; ✓ Creșterea prestigiului școlii în comunitate prin proiectele derulate; ✓ Interes pentru implementarea proiectelor Erasmus+; ✓ Existența partenerilor educaționali cu interes manifestat pentru educație.	✓ Legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea potențialilor parteneri; ✓ Dificultăți în găsirea viitorilor parteneri pentru proiecte Erasmus+.

2.3 Cultura organizațională

Ideea de bază în viziunea școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța și că este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare copil să atingă potențialul său maxim de învățare. Considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene.

Prin programul managerial ne-am propus:

- ✓ **dezvoltarea unui management participativ, pentru asigurarea bunăstării și performanțelor elevilor;**
- ✓ **îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, implementare eficientă a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației;**
- ✓ **dezvoltare continuă a resurselor umane gestionării eficiente și transparente a resurselor financiare și materiale, promovează relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității,**

Considerăm ca importante pentru elevi: exersarea practicilor democratice europene, accesul la programe internaționale; implicarea în realizarea parteneriatelor educaționale și culturale cu elevi din alte școli din țară sau din țări europene.

Apreciem că școala trebuie să implice părinții și să se deschidă spre comunitate deoarece aceștia sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

"*Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ*". Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea școlară s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la Evaluarea Națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparentă, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerilor sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

În școala noastră există tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii integratoare, asigurând astfel accesul tuturor copiilor la serviciile educaționale.

Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Există în școala noastră *ritualuri de trecere* încetățenite și încurajate de manageri care manifestă deschidere și disponibilitate către noii angajați și susțin întregul colectiv să se implice în integrarea și formarea acestora.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare, încrederea în om, în capacitățile sale profesionale, creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru.

Elemente de cultură organizațională

I. PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii, imnul școlii, steagul școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: primirea noilor cadre didactice (ritual de trecere care marchează asumarea unor noi roluri sociale); acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște; participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; Zilele școlii, Sărbătoarea pensionării cadrelor didactice, fesitivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți profesori ; cele mai importante inspecții/evaluări, șefii de promoție.

d) Modele comportamentale - pot releva componente *profunde* ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; atitudinea față de uniforme școlare – s-a acceptat adoptarea unei uniforme a școlii; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

II PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este *drept/corect* și *nedrept/greșit*: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este *bun* și *rău* pentru membrii organizației: *bun* – descentralizarea sistemului de învățământ; *rău* – dinamica legislativă.

- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în *dirijarea* comportamentului individual: *Împreună vom reuși!*
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: *directorul ideal* = cald, apropiat, jovial; *elevul bun* = creativ, cu inițiativă, curios
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ



Sigla școlii:

Sloganul școlii :

„Viitorul începe azi – Împreună vom reuși!”

Deviza școlii :

„Învățământul e suflet nu buche!”(N. Iorga)

VIZIUNEA ȘCOLII :

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași este o instituție de învățământ, care asigură servicii educaționale de calitate pentru beneficiarii direcți și indirecti ai comunității. Dorim să realizăm un parteneriat activ între școală și familiile elevilor, astfel încât învățarea continuă să devină pentru fiecare elev un mod de viață.

MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași este o școală cu clasele pregătitoare - VIII; aici elevii sunt pregătiți pentru intrarea în învățământul liceal, dar și pentru viață, dascălii școlii dezvoltându-le puterea intelectuală, spirituală, morală și emoțională.

Colectivul de cadre didactice al școlii consideră că elevul participă în procesul de educație nu doar pentru propria satisfacție actuală, ci mai ales pentru beneficiile pe care așteaptă să le primească de la acesta în viitor.

Considerăm că existența continuă a școlii, depinde de modul în care managementul o adaptează la condițiile și cerințele comunității, pentru că omul a întemeiat școala pentru ca ea să formeze OAMENI.

Misiunea școlii impune colaborare, coordonare, devotament și pasiune.

OBIECTIVELE STRATEGICE. OBIECTIVELE GENERALE

OS.1. Menținerea unui management participativ, pentru asigurarea bunăstării și performanțelor elevilor

- OG.1.1. Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficace și eficient
- OG.1.2. Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași
- OG.1.3. Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă
- OG.1.4. Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași

OS.2. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

- OG.2.1. Evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate
- OG.2.2. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe
- OG.2.3. Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice

OS.3. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

- OG.3.1. Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași
- OG.3.2. Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași
- OG.3.3. Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale
- OG.3.4. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică
- OG.3.5. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale
- OG.3.6. Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții

OG.3.7. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale

OG.3.8. Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ

OS.4. Dezvoltarea continuă a resurselor umane

OG.4.1. Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași

OG.4.2. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă

OG.4.3. Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași

OG.4.4. Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar

OS.5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

OG.5.1. Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași cu cerințele unei bune guvernări financiare

OG.5.2. Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității

OG.5.3. Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență

OG.5.4. Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate

OS.6. Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

OG.6.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților

OG.6.2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe

OG.6.3. Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional

OG.6.4. Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" din Iași

Cap. 4.

**PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG
2015 – 2020**

OS.1. Menținerea unui management participativ, pentru asigurarea bunăstării și performanțelor elevilor

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient și eficient	Anual, în luna septembrie	În curs de implementare	Personal de conducere	Consiliu Profesoral, Consiliu de Administrație, Consiliul reprezentativ al Părinților, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale
Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	Permanent	În curs de implementare	Personal de conducere, sistem de comunicare	Consiliu Profesoral, Consiliu de Administrație, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă	Permanent	În curs de implementare	Personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare	Director, șefi de compartimente	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă	Proceduri de comunicare internă și externă aplicate
Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	permanent	În curs de implementare	Personalul de conducere și control, Comisia pentru sistemul de control intern/ managerial CSCIM	Director, Șefii de compartimente, Responsabilii comisiilor metodice, responsabilii comisiilor funcționale	Reducerea riscurilor de neîndeplinire a obiectivelor specifice	Obiective specifice îndeplinite

OS.2. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Autoevaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate	Anual, în perioada mai – septembrie	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, instrumente de evaluare	CEAC	Creșterea relevanței autoevaluării instituționale	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de măsuri de asigurare a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”

OS.3. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Școlii Gimnaziale “Nicolae Iorga” din Iași	Permanent	În curs de implementare	Oferta educațională, cadre didactice, baza materială, resurse financiare	Director, CA	Creșterea nr. beneficiarilor direcți	Înmatricularea tuturor beneficiarilor potențiali
Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Școlii Gimnaziale “Nicolae Iorga” din Iași	Anual, în luna septembrie	În curs de implementare	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse	Director, CA, Comisie curriculum	Diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii	Curriculum Național și CDS implementate

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
			informaționale			
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CEAC, Responsabili Comisii metodice, Responsabili comisii funcționale Curriculum	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare - evaluare	Competențe-cheie identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat
Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare națională periodică	Anual, conform graficelor adoptate de MECS	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, diriginți, cadre didactice de specialitate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 10%	Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică
Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, învățători, diriginți, consilier școlar	Diversificarea programelor educaționale pentru copiii cu CES	Programe educaționale adaptate pentru copiii cu CES
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii metodice	Nr. de concursuri organizate Nr. de olimpiade și concursuri al care participă școala	Creșterea cu 10% a nr. de concursuri organizate Creșterea cu 10% a nr. de olimpiade și concursuri al care participă școala Premii la olimpiade și concursuri
Susținerea activităților extracurriculare	Permanent	În curs de	Resurse umane,	Director,	Creșterea cu 15%	Activități

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
din perspectiva educației nonformale și informale		implementare	resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Responsabil comisie, învățători, diriginți	a nr. de activități extracurriculare	extracurriculare organizate
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Rata abandonului	Scăderea cu 20% a ratei abandonului școlare

OS.4. Dezvoltarea continuă a resurselor umane

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii metodice, șefi de compartimente	Nr. Fișe de evaluare Nr. calificative individuale	Creșterea cu 10% a calificativelor acordate personalului
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii metodice, șefi de compartimente, Responsabil comisiei de formare continuă	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan anual de dezvoltare profesională
Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii metodice	Nr. activități de sprijinire	Personal didactic debutant integrat
Susținerea activităților de cercetare	Permanent	În curs de	Resurse umane,	Director,	Nr. lucrări	Personal didactic

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar		implementare	resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Responsabili comisii metodice	științifice publicate	specializat

OS.5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași cu cerințele unei bune guvernări financiare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef	Buget de venituri și cheltuieli	Buget de venituri și cheltuieli optimizat
Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef, personal didactic	Plan de achiziții Lista de inventar	Creșterea cu 10% a patrimoniului școlii
Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparentă	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Situații financiare	Elaborarea corectă și la timp a situațiilor financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Plan de achiziții Nr. sesiuni de achiziție	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate

OS.6. Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți	Nr. activități realizate pentru părinți	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. proiecte educaționale	Creșterea cu 10% a nr. proiecte educaționale
Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Iași în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. activități organizate în comunitatea locală Nr. activități de promovare a imaginii școlii	Creșterea cu 10% a nr. activități organizate în comunitatea locală Creșterea cu 10% a nr. de activități de promovare a imaginii școlii
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. parteneriate	Creșterea cu 20% a nr. de parteneriate